



Auteure

**Carolyne Blais,**  
enseignante

Chargée du projet  
pour Septembre éditeur

**Marlène Lebreux**

Collaboration spéciale  
**André Martin,**  
conseiller en relations  
publiques à la CCQ  
ainsi que l'équipe des  
professionnels de la  
Direction de la forma-  
tion professionnelle,  
CCQ

Conception graphique  
**Ose Design**

Infographie  
**Nathalie Perreault**

Révision linguistique  
**M.R.B. Enr.**

Ce projet est une initiative de la **Commission de la construction  
du Québec** en collaboration avec **Septembre éditeur**



**CCQ Siège social**

3530, rue Jean-Talon Ouest  
Montréal (Québec) H3R 2G3

**Site Web :** [www.ccq.org](http://www.ccq.org)

Dans cet ouvrage, la forme masculine est employée. Ce choix vise à ne pas alourdir le texte et ne reflète aucune intention discriminatoire.

L'utilisation de ce document, à titre de référence, est permise, en autant que la source soit mentionnée.

Formulation de référence :

La construction : pour un métier à ta hauteur – *Trousse pédagogique d'information et d'orientation – 2<sup>e</sup> cycle du secondaire*, Commission de la construction du Québec, 2010.

© Commission de la construction du Québec

Dépôt légal, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2010

Dépôt légal, Bibliothèque et Archives Canada, 2010

ISBN : 978-2-89471-388-4



**Septembre éditeur**

Téléphone : 418 658-7272

Sans frais : 1 800 361-7755

Télécopieur : 418 652-0986

[www.septembre.com](http://www.septembre.com)



# Table des matières

## INTRODUCTION

Préface de la Commission de la construction du Québec .....	4
Préambule .....	6
Renseignements généraux .....	7
<i>Domaine d'apprentissage, domaines généraux de formation et compétences disciplinaires</i>	
Un outil pédagogique d'exploration et d'orientation .....	9
<i>Précision sur les cours Exploration de la formation professionnelle (EFP) et Projet personnel d'orientation (PPO)</i>	

## PLANIFICATION

### SCÉNARIOS PÉDAGOGIQUES

Tableau de planification .....	11
SCÉNARIO 1.1 Des métiers d'hier, d'aujourd'hui... et de demain! .....	14
<i>Activité d'introduction sur l'évolution de l'industrie de la construction</i>	
1.2 Une carrière en construction : qu'en penses-tu? .....	17
<i>Activité d'introduction touchant les mythes les plus répandus sur le monde de la construction</i>	
1.3 Trouver ma place sur le marché du travail .....	19
<i>Activité d'introduction sur le taux de placement</i>	
SCÉNARIO 2 Le physique de l'emploi .....	21
<i>Activité d'information sur le profil général des travailleurs de la construction</i>	
SCÉNARIO 3 Qualités recherchées .....	24
<i>Activité d'information sur les qualités requises pour pratiquer certains métiers de la construction</i>	
SCÉNARIO 4 As-tu le physique de l'emploi? .....	26
<i>Activité de questionnement sur ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités</i>	
SCÉNARIO 5 Un métier pour toi? .....	27
<i>Activité portant sur la découverte de soi et de certains métiers de la construction</i>	
SCÉNARIO 6 Métier de la construction .....	28
<i>Activité de recherche et de communication sur les métiers de la construction</i>	
SCÉNARIO 7 Travailleur en formation .....	31
<i>Activité d'information sur le régime d'apprentissage relatif à l'industrie de la construction</i>	
SCÉNARIO 8 Les « bouffe-carrière » .....	34
<i>Activité de réflexion sur les obstacles pouvant nuire à la réalisation d'un projet d'études</i>	
SCÉNARIO 9 La construction au Québec, c'est plus qu'un salaire .....	36
<i>Activité de débat sur le travail déclaré et le travail non déclaré</i>	
SCÉNARIO 10 À vos marteaux! .....	38
<i>Activité de préparation et de suivi d'un stage ou d'une visite d'observation en milieu de travail</i>	

## ACTIVITÉS ANNEXES

Fiches d'activité .....	41
Répertoire des centres de formation professionnelle .....	70
Affiche <i>La construction : pour un métier à ta hauteur</i> .....	78
Webographie .....	79

### La construction : pour un métier à ta hauteur

Après le succès remporté par la trousse *À la découverte de la construction* destinée aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire (plus de 1 200 exemplaires distribués gratuitement à la demande des enseignants et des conseillers pédagogiques!), la Commission de la construction du Québec (CCQ) et Septembre éditeur proposent une nouvelle trousse *La construction : pour un métier à ta hauteur*.

Conçue pour les élèves du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, cette trousse se distingue de celle du primaire par son approche qui se veut davantage personnelle et orientante. Ainsi, en plus de permettre aux élèves de s'initier au monde de la construction, elle propose des activités qui leur donnent l'occasion d'explorer et de découvrir des métiers de la construction qui correspondent à leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs qualités, et ce, dans la perspective d'un choix de carrière!

La trousse *La construction : pour un métier à ta hauteur* répond à l'intention éducative du domaine Orientation et entrepreneuriat telle que décrite dans le Programme de formation de l'école québécoise du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Elle convient aux enseignants qui désirent aborder, de manière pédagogique et originale, les métiers de la construction dans le cadre des cours *Exploration de la formation professionnelle* (EFP) et *Projet personnel d'orientation* (PPO).

La construction, tout comme les autres industries, recherche plusieurs milliers de nouveaux salariés annuellement pour faire face au besoin de renouvellement de sa main-d'œuvre.

En offrant cette trousse aux jeunes et aux intervenants scolaires, la CCQ vise aussi à leur faire prendre conscience de l'importance de l'industrie de la construction dans le développement de notre société et de la valeur de la contribution des bâtisseurs qui y participent. En effet, ces travailleurs construisent des écoles, des hôpitaux, des maisons, des routes, des ponts, des centrales hydroélectriques, des éoliennes, des magasins, des bureaux, des usines, etc. Ainsi, une personne de métier peut se dire: « Je ne joue pas uniquement du marteau, de la truelle ou de tout autre outil, je construis une garderie pour le mieux-être des petits, un hôpital pour mieux soigner les malades, etc. »

La Commission de la construction du Québec vous souhaite beaucoup de plaisir avec vos élèves dans la découverte de ce secteur et des métiers qui le composent. Peut-être accueillerons-nous, par votre entremise, de nouveaux travailleurs ou de nouvelles travailleuses de toutes origines, qui contribueront à construire le Québec de demain.

## Quelques informations sur la formation et les conditions de travail

*Pour travailler comme ouvrier sur un chantier, il faut d'abord avoir obtenu un Diplôme d'études professionnelles (DEP), qui requiert de six mois à deux années d'études. L'admission aux 32 formations qui mènent à un métier ou à une occupation spécialisée dans la construction exige de détenir certains cours préalables de 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> secondaire. Le diplômé doit ensuite poursuivre sa formation comme apprenti avant d'accéder au statut de compagnon, au terme d'une période d'apprentissage qui varie de 2000 à 10 000 heures de travail et qui s'effectue en présence d'un compagnon sur le chantier.*

Les activités de construction sont divisées en quatre secteurs : la construction résidentielle, industrielle, commerciale (ou institutionnelle) et routière (génie civil et voirie). Il existe une convention collective pour chaque secteur.

Ces conventions régissent une bonne partie des conditions de travail.

Tous les ouvriers à l'œuvre sur un chantier sont syndiqués.

Ils doivent, à leur arrivée sur le marché du travail, choisir une association syndicale parmi les cinq autorisées.



## PRÉAMBULE

Au deuxième cycle du secondaire, les élèves sont amenés à s'interroger sur leur orientation scolaire et professionnelle. Le milieu scolaire doit encourager les jeunes dans leur démarche en leur permettant de vivre des expériences concrètes et diversifiées. C'est de cette façon qu'il les aidera à trouver une voie correspondant à leurs champs d'intérêt, leurs aptitudes et leurs qualités.

Dans cet ordre d'idée, la trousse *La construction : pour un métier à ta hauteur* fournit aux enseignants du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire le matériel pédagogique qui permettra à leurs élèves de se familiariser avec l'industrie de la construction. Réalisée grâce à l'étroite collaboration entre la Commission de la construction du Québec (CCQ) et Septembre éditeur, la trousse vise particulièrement à :

- informer l'élève afin qu'il puisse se faire une image la plus réaliste possible de l'industrie de la construction, y inclus ses parcours de formation, ses conditions de travail et ses perspectives d'emploi;
- amener l'élève à cerner son profil personnel et professionnel et à faire des liens avec des métiers de la construction;
- encourager l'élève à entreprendre une démarche d'insertion socioprofessionnelle, que ce soit en effectuant une visite d'observation, une journée de stage ou toute autre activité visant à explorer un milieu de travail.



## RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

### Domaine d'apprentissage, domaines généraux de formation et compétences disciplinaires

La trousse *La construction : pour un métier à ta hauteur* remplit les exigences relatives au domaine d'apprentissage Développement professionnel et aux domaines généraux de formation Orientation et entrepreneuriat et Vivre ensemble et citoyenneté. Elle permet de plus l'acquisition par les élèves de plusieurs compétences disciplinaires du secondaire, lesquelles sont précisées un peu plus loin dans cette section.

#### Domaine d'apprentissage Domaine professionnel

La démarche d'orientation proposée fournira aux élèves des occasions de développer leur identité personnelle et professionnelle. Grâce aux activités d'information, de questionnement et de découverte, ils pourront cerner leurs champs d'intérêt, leurs aptitudes et leurs qualités.

Les scénarios pédagogiques de cette trousse permettront également aux élèves de se faire une représentation plus juste du monde du travail dans l'industrie de la construction. Les témoignages de travailleurs dévoileront la réalité de neuf métiers. Les élèves pourront par ailleurs parfaire leurs connaissances en effectuant la visite d'un centre de formation professionnelle ou en réalisant un stage d'un jour dans une entreprise.

#### Domaines généraux de formation Orientation et entrepreneuriat

Telle que décrite dans le Programme de formation de l'école québécoise du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), l'intention éducative du domaine Orientation et entrepreneuriat est d'offrir à l'élève la possibilité d'explorer divers métiers et de partager avec d'autres ses expériences et ses réflexions. L'élève doit également apprendre à mieux se connaître, à se situer par rapport au monde du travail et à se donner des outils pour actualiser son potentiel. La trousse permettra d'atteindre les objectifs suivants :

- > **Augmenter la connaissance de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation**, en favorisant :
  - la connaissance de ses champs d'intérêt, de ses aptitudes, de ses qualités ainsi que de ses aspirations personnelles et professionnelles;
  - une prise de conscience des liens entre la connaissance de soi et ses projets d'avenir;
  - la connaissance des ressources du milieu scolaire, des parcours d'apprentissage et de leurs exigences.
  
- > **S'interroger sur certains aspects qui touchent la santé et le bien-être**, à savoir :
  - les incidences possibles du milieu de travail et des conditions d'exercice du métier sur la santé, la sécurité et les habitudes de vie des travailleurs;
  - les conditions et les contraintes associées à un milieu de travail;
  - les responsabilités des travailleurs à l'égard de leur propre sécurité et de celles des autres, de même que l'importance des mesures de prévention.



- > **Mieux définir son parcours d'orientation** en :
  - cernant ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités;
  - apprenant à mieux se connaître et à mettre à profit ses forces;
  - se situant par rapport au monde du travail;
  - se donnant une représentation plus juste de l'industrie de la construction.
- > **Prendre conscience des aspects économiques et sociaux du monde de la consommation** en donnant de l'information sur :
  - les perspectives d'emploi;
  - le caractère régional de certains secteurs d'activité.
- > **Exploiter les médias et avoir un regard critique à leur égard** en :
  - utilisant des outils techniques et technologiques à des fins de recherche, d'expérimentation et de communication;
  - développant leur sens critique à l'égard des différentes sources d'information pour juger de la pertinence des contenus;
  - faisant le point sur les mythes et les préjugés entourant les métiers de la construction.

## **Domaines généraux de formation**

### **Vivre-ensemble et citoyenneté**

Le Programme de formation de l'école québécoise mentionne que ce domaine général d'apprentissage amène l'élève à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité. À cet égard, la trousse entend valoriser le travail coopératif et les échanges d'idées portant sur les projets de carrière et l'industrie de la construction. Elle permettra d'atteindre l'objectif suivant :

- > **Engagement, coopération et solidarité**, en promouvant :
  - le respect des principes, règles et stratégies du travail d'équipe et de la complémentarité des rôles, en classe ou en stage dans un milieu de travail;
  - le recours au débat et à l'argumentation;
  - le dynamisme d'entraide avec les pairs.

### **Compétences disciplinaires**

Les compétences disciplinaires suivantes sont couvertes dans la trousse :

- > **Français, langue d'enseignement**
  - Mise par écrit des opinions et des réflexions des élèves sur l'industrie de la construction.
  - Écriture de lettres pour la recherche d'un lieu de stage ou d'une visite observation.
- > **Histoire et éducation à la citoyenneté**
  - Ouverture à l'histoire et l'évolution de la construction.
- > **Expérimentations technologiques et scientifiques**
  - Impact de l'évolution des matériaux et des nouvelles technologies sur la pratique des métiers de la construction.
- > **Autonomie et participation sociale**
  - Réflexion sur les mythes les plus répandus sur l'industrie de la construction et sur le travail non déclaré (au noir) en faisant preuve d'ouverture aux autres.
  - Meilleure connaissance de leurs champs d'intérêt, leurs aptitudes et leurs qualités.
  - Familiarisation avec de nouveaux rôles sociaux et prise de conscience des exigences de la vie en société et des responsabilités qui en découlent.
  - Expérimentation sociale dans le milieu (stage ou visite d'observation d'un milieu de travail ou d'un centre de formation professionnelle).



# UN OUTIL PÉDAGOGIQUE D'EXPLORATION ET D'ORIENTATION

## PRÉCISION SUR LES COURS

### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP) ET PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

*La construction : pour un métier à ta hauteur* est un outil pédagogique qui aidera les enseignants à aborder les métiers de la construction dans le cadre des cours Exploration de la formation professionnelle (EFP) et Projet personnel d'orientation (PPO). Elle se distingue de la trousse du primaire, intitulée *À la découverte des métiers de la construction*, par son approche qui se veut davantage personnelle et orientante. Ainsi, en plus de découvrir le monde de la construction, l'élève pourra cibler des métiers qui répondent à ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités.

### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

Les scénarios pédagogiques de cette trousse proposent des activités individuelles et de groupe qui répondent aux objectifs du cours Exploration de la formation professionnelle (EFP). Ces scénarios amèneront l'élève à se construire une image plus complète et plus juste du travail dans l'industrie de la construction. Ainsi, des témoignages réalisés avec des travailleurs donneront l'occasion de dresser le profil de neuf métiers de la construction. Par cette approche, l'élève pourra explorer les rôles de ces travailleurs et découvrir s'il a des affinités avec l'un ou l'autre de ces métiers. Notez que bien que certains métiers soient ciblés dans cette trousse, l'élève est encouragé, à la fin des scénarios, à élargir ses connaissances à d'autres métiers de la construction.

#### **Compétence 1 : Explorer la formation professionnelle**

En explorant les métiers proposés, l'élève connaîtra leurs exigences spécifiques, évaluera les avantages et les inconvénients associés à leur pratique et considèrera les perspectives d'emploi qu'ils offrent. De plus, pour compléter cette exploration, il pourra expérimenter le milieu de travail entourant un métier et se familiariser avec la formation requise.

#### **Compétence 2 : Se situer au regard de la formation professionnelle**

Après avoir comparé ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités avec les caractéristiques de certains métiers de la construction et, peut-être, découvert de nouveaux secteurs pour lesquels il n'éprouvait pas d'attrait auparavant, l'élève sera amené à se situer au regard de la formation professionnelle.

Il importe qu'il mette en relation ses caractéristiques personnelles et les exigences des métiers qui l'attirent. Pour ce faire, les activités proposées l'amèneront à réfléchir aux étapes de son projet d'études et à relever les éléments qui pourraient faire obstacle au cheminement envisagé.

De plus, il peut être enrichissant pour l'élève de connaître les réflexions et les opinions de ses pairs et de les confronter avec les siennes. Dans le cadre des activités, il pourra ainsi échanger sur son vécu et la représentation qu'il a d'une formation ou d'un métier.



## PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

Une démarche plus exploratoire est proposée aux élèves dans le cadre de leur Projet personnel d'orientation (PPO). Les élèves sont invités à poursuivre leur quête d'information en prenant part à un stage en milieu de travail, par exemple.

### **Compétence 1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation**

Pour l'élève intéressé par un métier de la construction, la trousse constitue un excellent outil de recherche d'information. On y propose des activités et des références qui le guideront dans sa démarche personnelle et lui permettront de diversifier ses moyens d'exploration.

### **Compétence 2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle**

À l'aide des activités proposées dans la trousse, l'élève sera outillé pour réfléchir sur le parcours scolaire menant à un métier de la construction et sur les obstacles qu'il pourrait rencontrer.



# TABLEAU DE PLANIFICATION

## Avant de commencer les scénarios pédagogiques!

La brochure *Carrières construction* est nécessaire aux élèves pour réaliser plusieurs des activités proposées dans cette trousse. Elle est distribuée gratuitement par la Commission de la construction du Québec (CCQ). Il suffit de commander le nombre d'exemplaires nécessaires aux communications de la CCQ (514 341-7740 poste 6350). La brochure est également accessible sur le site : [www.ccq.org](http://www.ccq.org).

SCÉNARIO <b>1.1</b>	<b>DES MÉTIERS D'HIER, D'AUJOURD'HUI... ET DE DEMAIN!</b> Amener l'élève à considérer l'impact de l'évolution des matériaux et de la technologie sur la pratique des métiers de la construction.	> Fiche d'activité 1.1 > Livret de l'élève p. 4
SCÉNARIO <b>1.2</b>	<b>UNE CARRIÈRE EN CONSTRUCTION : QU'EN PENSES-TU?</b> Amener l'élève à remettre en question les mythes les plus répandus sur l'industrie de la construction et à relever les avantages à travailler dans ce secteur.	> Fiche d'activité 1.2 > Livret de l'élève p. 8
SCÉNARIO <b>1.3</b>	<b>TROUVER MA PLACE SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL</b> Amener l'élève à connaître le taux de placement de neuf métiers de la construction.	> Fiche d'activité 1.3 > Livret de l'élève p. 10 > Brochure <i>Carrières construction</i>
SCÉNARIO <b>2</b>	<b>LE PHYSIQUE DE L'EMPLOI</b> Amener l'élève à cerner le profil général d'un travailleur de la construction.	> Fiche d'activité 2 > Livret de l'élève p. 14 > Brochure <i>Carrières construction</i> > Affiche <i>La construction : pour un métier à ta hauteur</i>
SCÉNARIO <b>3</b>	<b>QUALITÉS RECHERCHÉES</b> Amener l'élève à repérer les qualités requises pour l'exercice de neuf métiers de la construction.	> Fiche d'activité 3 > Livret de l'élève pp. 16 à 51
SCÉNARIO <b>4</b>	<b>AS-TU LE PHYSIQUE DE L'EMPLOI?</b> Amener l'élève à se questionner sur ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités.	> Fiche d'activité 4
SCÉNARIO <b>5</b>	<b>UN MÉTIER POUR TOI?</b> Amener l'élève à découvrir des métiers de la construction qui correspondent à ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités.	> Fiches d'activité 4 (complétée) et 5 > Livret de l'élève pp. 16 à 51
SCÉNARIO <b>6</b>	<b>MÉTIER DE LA CONSTRUCTION</b> Amener l'élève à se donner l'image la plus réaliste possible du métier.	> Fiche d'activité 6 > Livret de l'élève pp. 16 à 51 > Brochure <i>Carrières construction</i> > Affiche <i>La construction : pour un métier à ta hauteur</i> > Sites internet (voir la Webographie en annexe) > Personnes-ressources : enseignants, travailleurs œuvrant dans le milieu de la construction, mentors d'Academos ou autres.
SCÉNARIO <b>7</b>	<b>TRAVAILLEUR EN FORMATION</b> Amener l'élève à prendre connaissance de la durée du diplôme d'études professionnelles (DEP) exigé pour la pratique de chacun des neuf métiers présentés ainsi que le nombre d'heures requis pour être admissible au certificat de compétence compagnon.	> Fiche d'activité 7 > Livret de l'élève p. 52 > Brochure <i>Carrières construction</i>
SCÉNARIO <b>8</b>	<b>LES « BOUFFE-CARRIÈRE »</b> Amener l'élève à réfléchir sur les obstacles que l'on doit franchir pour mettre son projet d'études à exécution.	> Fiches d'activité 8.1, 8.2 et 8.3 > Fiche d'activité 6 (complétée) > Brochure <i>Carrières construction</i>
SCÉNARIO <b>9</b>	<b>LA CONSTRUCTION AU QUÉBEC, C'EST PLUS QU'UN SALAIRE</b> Amener l'élève à se conscientiser sur les responsabilités sociales d'un travailleur de la construction en tant qu'employé et citoyen.	> Fiche d'activité 9 > Livret de l'élève p. 55
SCÉNARIO <b>10</b>	<b>À VOS MARTEAUX!</b> Amener l'élève à entreprendre un projet de réalisation de soi en explorant concrètement un métier.	> Fiches d'activité 10.1 et 10.2 > Répertoire des centres de formation professionnelle (en annexe) > Document <i>Évaluation de l'élève stagiaire</i> p. 40



# Scénarios pédagogiques

SCÉNARIO 1.1	Des métiers d'hier, d'aujourd'hui... et de demain! .....	14
	<i>Activité d'introduction</i>	
1.2	Une carrière en construction, qu'en penses-tu? .....	17
	<i>Activité d'introduction</i>	
1.3	Trouver ma place sur le marché du travail .....	19
	<i>Activité d'introduction</i>	
SCÉNARIO 2	Le physique de l'emploi .....	21
	<i>Activité d'information</i>	
SCÉNARIO 3	Qualités recherchées .....	24
	<i>Activité d'information</i>	
SCÉNARIO 4	As-tu le physique de l'emploi? .....	26
	<i>Activité de questionnement</i>	
SCÉNARIO 5	Un métier pour toi? .....	27
	<i>Activité de découverte</i>	
SCÉNARIO 6	Métier de la construction .....	28
	<i>Activité de recherche et de communication</i>	
SCÉNARIO 7	Travailleur en formation .....	31
	<i>Activité d'information</i>	
SCÉNARIO 8	Les « bouffe-carrière » .....	34
	<i>Activité de réflexion</i>	
SCÉNARIO 9	La construction au Québec, c'est plus qu'un salaire .....	36
	<i>Activité de débat</i>	
SCÉNARIO 10	À vos marteaux! .....	38
	<i>Activité de préparation et de suivi d'un stage ou d'une visite d'observation</i>	

# Des métiers

## D'HIER, D'AUJOURD'HUI... ET DE DEMAIN!

Cette activité d'introduction permettra à l'élève de faire un bilan de ses connaissances sur l'industrie de la construction. Elle propose également un survol de la pratique des métiers d'hier à aujourd'hui et une réflexion sur les progrès à venir.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à considérer l'impact de l'évolution des matériaux et de la technologie sur la pratique des métiers de la construction.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiche d'activité 1.1 *Quiz sur l'évolution de la construction*  
– Livret de l'élève page 4 *Des métiers d'hier, d'aujourd'hui... et de demain!*

### COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

#### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

**Explorer la formation professionnelle**  
*Explorer différentes ressources d'information scolaire et professionnelle*  
> Tirer profit de diverses ressources documentaires.

#### PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

**Réaliser une démarche exploratoire d'orientation**  
*Diversifier les moyens d'exploration*  
> Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle.

### PRÉPARATION :

Questionner les élèves sur la différence entre les méthodes de construction d'autrefois et celles d'aujourd'hui.

#### ASTUCE!

Posez des questions telles que :

- **Combien de temps pouvait prendre la construction d'une maison au début du XX<sup>e</sup> siècle?**  
La construction d'une maison moderne est très différente d'autrefois. Presque exclusivement faite de bois, la maison d'autrefois pouvait prendre jusqu'à une année (parfois plus!) avant de voir le jour.
- **Aujourd'hui, en combien de temps peut-on bâtir une maison?**  
De nos jours, la vitesse de construction est accélérée. Il est possible de devenir propriétaire très rapidement : les composantes de la maison sont livrées et quelques jours plus tard, vous l'habitez!

### RÉALISATION :

L'élève répond au *Quiz sur l'évolution de la construction* (fiche d'activité 1.1). L'objectif de l'exercice est de soulever des questions concernant l'évolution des matériaux et de la technologie.

Pour valider ses réponses, l'élève lit le texte *Des métiers d'hier, d'aujourd'hui... et de demain!* (livret de l'élève, page 4).

**RÉTROACTION :**

L'enseignant procède à la correction du quiz avec les élèves. Ceux-ci seront amenés à prendre conscience de l'influence de l'évolution des matériaux et de la technologie sur la pratique des métiers de la construction.

**OBJECTIVATION :**

Les élèves sont invités à réfléchir et à discuter sur ce que sera la maison de demain.

**ASTUCE!**

Pour stimuler les discussions, posez des questions telles que :

- ***Pourquoi peut-on construire une maison aussi rapidement aujourd'hui?***
  - > Les matériaux sont déjà disponibles et la livraison est plus rapide;
  - > Le béton sèche plus rapidement;
  - > Les outils sont plus performants;
  - > Les métiers sont plus spécialisés;
  - > Les parties de la maison sont préfabriquées en usine.
  
- ***La maison de demain sera-t-elle...***
  - > préfabriquée en atelier?
  - > munie de capteurs solaires ou d'un toit végétal afin de réaliser un maximum d'économies d'énergie?
  - > assemblée en un temps record sur le lieu d'habitation?
  - > plus respectueuse des normes environnementales et composée de matériaux non polluants?



# Quiz sur l'évolution de la construction

*L'évolution des matériaux et les innovations technologiques ont littéralement transformé les tâches des travailleurs de la construction. Saurais-tu expliquer comment?*

Réponds au quiz en encerclant la bonne réponse!

1. Les plastiques ont remplacé plusieurs matières naturelles grâce à :
  - a) leur imperméabilité
  - b) leur durabilité
  - c) leur légèreté
  - d) toutes ces réponses
2. Complète la phrase suivante : le chlorure de polyvinyle (PVC), un plastique aux multiples propriétés, n'entre pas dans la fabrication...
  - a) des châssis
  - b) des revêtements de sols
  - c) des toitures
  - d) des canalisations d'eau
3. Les matériaux composites ont révolutionné le monde de la construction. Entre autres, le travail des plâtriers a été grandement facilité grâce au placoplâtre. Laquelle de ces propriétés ne s'applique pas au placoplâtre?
  - a) résistance au feu
  - b) résistance à la transmission du son
  - c) résistance à l'eau
  - d) résistance à la corrosion
4. Qui suis-je? J'ai favorisé l'essor d'édifices en hauteur et je suis utilisé dans la construction de ponts et de barrages.
  - a) le bois
  - b) l'acier
  - c) le béton armé
  - d) la brique
5. Les tâches des travailleurs ont été influencées par l'évolution de la technologie. Cette dernière a eu un impact sur :
  - a) les matériaux
  - b) les outils
  - c) la machinerie
  - d) toutes ces réponses

# Une carrière en construction :

## QU'EN PENSES-TU?

Cette activité de débat permettra à l'élève d'aborder les préjugés face aux métiers de la construction. Il pourra défaire les mythes et relever les avantages à travailler dans cette industrie. En partageant ses perceptions et opinions avec ses pairs, il pourra enrichir ses propres réflexions.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à remettre en question les mythes les plus répandus sur l'industrie de la construction et à relever les avantages à travailler dans ce secteur.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiche d'activité 1.2 *Une carrière en construction : qu'en penses-tu?*  
– Livret de l'élève page 8 *Défaire les mythes!*

### COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)	PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)
<p><b>Explorer la formation professionnelle</b> <i>Explorer différentes ressources d'information scolaire et professionnelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Tirer profit de diverses ressources documentaires.</li> <li><i>S'initier à divers métiers</i></li> <li>&gt; Dégager les avantages et inconvénients associés à la pratique de ces métiers.</li> </ul> <p><b>Se situer au regard de la formation professionnelle</b> <i>Partager sa réflexion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Échanger avec ses pairs sur ce qui se dégage de son exploration.</li> <li>&gt; Tirer profit de ses échanges pour élargir sa réflexion.</li> </ul>	<p><b>Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</b> <i>Diversifier les moyens d'exploration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle.</li> </ul> <p><b>Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle</b> <i>Partager sa réflexion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Confronter ses représentations avec celles de ses pairs.</li> <li>&gt; Élargir sa réflexion en tirant profit de celle des autres.</li> </ul>

### PRÉPARATION :

Aménager la classe de façon à stimuler les échanges entre les élèves.

### RÉALISATION :

1. Présenter les énoncés ci-dessous. Il s'agit de propos souvent entendus sur l'industrie de la construction :
  - n° 1 : « Le travail de construction se résume à manier des outils. »
  - n° 2 : « Il vous faut un diplôme universitaire pour décrocher un bon emploi. »
  - n° 3 : « Les gens se retrouvent dans la construction parce qu'ils n'ont pas d'autre choix de carrière. »
  - n° 4 : « La construction est un emploi ordinaire que personne ne respecte. »
  - n° 5 : « Travailler dans la construction, c'est dangereux. »
  - n° 6 : « La majorité des travailleurs de la construction sont des hommes qui ont peu de respect pour les femmes. »
  - n° 7 : « Le travail de la construction est mal rémunéré. »
  - n° 8 : « Les travaux de construction n'ont lieu qu'en été. »



2. L'élève choisit un énoncé pour lequel il a une réaction positive ou négative.
3. Sur la fiche d'activité 1.2 *Une carrière en construction : qu'en penses-tu?*, il exprime son opinion en rédigeant un court texte.
4. L'enseignant ouvre le débat! Pendant cette activité, les élèves pourront échanger sur la représentation qu'ils ont du monde de la construction. Ils échangeront sur les inconvénients et les avantages à travailler dans cette industrie et réfléchiront sur le bien-fondé de leur opinion.

**ASTUCE!**

Organisez une table ronde et instaurez les règles à respecter pour un débat réussi présentées à la fin de ce scénario!

**RÉTROACTION :**

L'élève est invité à revoir son opinion sur l'énoncé qu'il avait choisi au début de l'activité. Il rédige ses nouvelles observations. Son opinion peut avoir changé ou non, selon les arguments des autres.

**OBJECTIVATION :**

L'enseignant invite les élèves à lire le texte *Défaire les mythes!* (livret de l'élève page 8).

**RÈGLES À RESPECTER POUR UN DÉBAT RÉUSSI**

- Je respecte le sujet de discussion.
- Je communique de façon respectueuse avec les autres.
- Je lève la main avant de prendre la parole.
- J'écoute avec intérêt les arguments des autres et je ne leur coupe pas la parole.
- Je ne me moque pas de celui qui parle.
- Je ne ridiculise pas les opinions différentes de la mienne.
- Je défends mes opinions en utilisant un vocabulaire approprié.
- Je prends la parole pour donner mon idée ou compléter celle d'un autre.
- Je n'élève pas la voix.
- Je m'exprime clairement.

# Trouver ma place

## SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Cette activité permettra à l'élève de s'informer sur le taux de placement de neuf métiers de la construction. Bien qu'il ne constitue pas l'unique critère de décision, le taux de placement peut s'avérer une information importante pour faire un judicieux choix de métier.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à connaître le taux de placement de neuf métiers de la construction.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiche d'activité 1.3 *Trouver ma place sur le marché du travail*  
– Livret de l'élève page 10 *Zoom sur la construction*  
– Brochure *Carrières construction*

### COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)	PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)
<p><b>Explorer la formation professionnelle</b> <i>Explorer différentes ressources d'information scolaire et professionnelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Tirer profit de diverses ressources documentaires.</li> <li><i>S'initier à divers métiers</i></li> <li>&gt; Dégager les avantages et inconvénients associés à la pratique de ces métiers.</li> </ul>	<p><b>Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</b> <i>Diversifier les moyens d'exploration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle.</li> </ul>

### PRÉPARATION :

Questionner les élèves sur ce qu'ils pensent de l'influence du taux de placement dans le choix d'un métier. Est-ce qu'ils choisiraient un métier pour lequel le taux de placement est peu élevé? Pourquoi?

### RÉALISATION :

1. Sur la fiche d'activité 1.3 *Trouver ma place sur le marché du travail*, l'élève prend connaissance du taux de placement des diplômés pour chacun des neuf métiers en se référant à la brochure *Carrières construction*, section Intégration au marché du travail.
2. Il transfère ensuite les données sur le graphique à barres.
3. Il ajoute, à droite du graphique, le nombre de femmes actives dans chaque métier. Cette information se retrouve également dans la brochure *Carrières construction*.
4. L'enseignant peut étendre l'activité à d'autres métiers de la construction! L'élève choisit des métiers qui l'intéresse et refait l'exercice avec le tableau présenté à la fin de la fiche.



**RÉTROACTION :**

Les élèves sont invités à lire le texte *Zoom sur la construction* (livret de l'élève, page 10).

**OBJECTIVATION :**

L'enseignant questionne les élèves à la suite de leur lecture.

**ASTUCE!**

Voici quelques éléments d'information à faire ressortir avec les élèves :

- Sur le marché du travail québécois, une personne sur vingt travaille dans l'industrie de la construction.
- Les secteurs de la construction sont : le secteur résidentiel, le secteur génie civil et voirie, le secteur institutionnel et commercial, le secteur industriel.
- L'industrie de la construction est confrontée à une pénurie de main-d'œuvre qualifiée. Au cours des prochaines années, les besoins de remplacement seront à la hausse, en raison des nombreux départs à la retraite et du taux de roulement élevé des travailleurs dans certains métiers.
- La présence des femmes est proportionnellement plus élevée dans les métiers de peintre, de charpentier-menuisier, de manœuvre (opérateur d'équipement lourd, de pelles, etc.), d'électricien et de plâtrier. Elles sont appréciées et recherchées pour leur sens de l'esthétisme, leur créativité et leur méticulosité.

# Le physique

## DE L'EMPLOI

Dans le cadre de cette activité, l'élève découvrira quatre catégories, neuf métiers de la construction ainsi que plusieurs caractéristiques que doit posséder un travailleur de ce secteur. Il prendra ainsi connaissance du profil général d'un travailleur de la construction.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à cerner le profil général d'un travailleur de la construction.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiche d'activité 2 *Mots entrecroisés sur la construction*  
– Livret de l'élève page 14 *Le physique de l'emploi*  
– Brochure *Carrières construction*  
– Affiche *La construction : pour un métier à ta hauteur*  
(voir en annexe et livret de l'élève, page 54)

### COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

#### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

##### Explorer la formation professionnelle

Explorer différentes ressources d'information scolaire et professionnelle

- > Tirer profit de diverses ressources documentaires.
- S'initier à divers métiers*
- > Dégager les avantages et inconvénients associés à la pratique de ces métiers.

#### PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

##### Réaliser une démarche exploratoire d'orientation

Diversifier les moyens d'exploration

- > Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle.

### PRÉPARATION :

Dresser au tableau la liste des champs d'intérêt, des aptitudes et des qualités que les élèves croient être nécessaires à la pratique d'un métier de la construction (en général).

### RÉALISATION :

1. L'élève lit le texte *Le physique de l'emploi* (livret de l'élève, page 14).
2. Il complète ensuite la fiche d'activité 2 *Mots entrecroisés sur la construction*. Pour ce faire, il peut se référer au texte qu'il vient de lire et à la brochure *Carrières construction*. À la fin de l'activité, il découvrira la classification des métiers, les neuf métiers qui seront à l'étude ainsi que les principales caractéristiques que doit posséder un travailleur de la construction.

### RÉTROACTION :

Les élèves sont invités à discuter en groupe afin de tracer le profil général d'un travailleur de la construction.

### OBJECTIVATION :

L'enseignant fait un retour en présentant l'affiche *La construction : pour un métier à ta hauteur*. On y voit les photos des neuf métiers qui seront abordés au cours des prochaines activités.



# Mots entrecroisés sur la construction

## Catégories et métiers

Mots à trouver	Indices : voir « il est » et « il a » dans le texte « Le physique de l'emploi ».
<b>V: 13 créatifs</b>	Catégorie rassemblant les travailleurs ayant une personnalité artistique. Ils travaillent manuellement la matière et, pour eux, l'esthétique est un critère de réussite. (pluriel)
<b>H: 12 carreleur</b>	Métier : il habille les murs et les sols de carreaux de céramique, de marbre, de granit, d'ardoise, etc.
<b>V: 12 cimentier</b>	Complète le nom du métier : le (...) -applicateur répare et fait la finition des surfaces de béton et de ciment sur les planchers, les murs, les trottoirs et les pavages.
<b>H: 13 couvreur</b>	Métier : il passe ses journées sur les toits à poser des bardeaux, de la tôle ou divers types de membranes d'imperméabilisation.
<b>H: 16 peintre</b>	Métier : avec ses rouleaux, ses pinceaux et ses pistolets, il applique de la peinture sur les murs et les plafonds. Il pose également du papier peint, du tissu et autres revêtements de finition.
<b>V: 5 plâtrier</b>	Métier : il applique à la truelle ou à la machine des couches lisses et uniformes de plâtre, de crépi ou de stuc sur différentes surfaces. Il réalise également des éléments décoratifs comme des rosaces, des corniches ou des ures ornementales.
<b>H: 14 poseur</b>	Complète le nom du métier : le (...) de revêtements souples couvre les sols avec différents matériaux tels le tapis, le linoléum, les tuiles, le liège.
<b>V: 2 psychomoteurs</b>	Catégorie renfermant les métiers qui exigent des aptitudes psychomotrices (motricité fine, minutie, coordination). (pluriel)
<b>H: 10 mécanos</b>	Catégorie où l'on retrouve les métiers pour ceux qui aiment construire et assembler. (pluriel)
<b>H: 17 ferblantier</b>	Métier : il fabrique et pose toutes sortes d'objets composés de métal en feuille (tôle) et installe des revêtements métalliques sur des murs et des toitures. Il peut aussi fabriquer, installer et réparer les systèmes de ventilation, de climatisation et de chauffage à air.
<b>V: 1 vitrier</b>	Métier : il est appelé aussi le « monteur-mécanicien ». Il installe notamment des murs rideaux, des portes de garages, des portes commerciales et des vitrines.
<b>V: 9 analytiques</b>	Catégorie désignant les personnes ayant une forte capacité d'analyse. Elles sont douées pour résoudre des problèmes, notamment ceux que l'on peut rencontrer sur des systèmes électriques, mécaniques et hydrauliques. (pluriel)
<b>V: 11 électricien</b>	Métier : s'il se spécialise dans le domaine de la sécurité, il installe et répare des caméras de surveillance et des systèmes d'alarme.

## Caractéristiques des travailleurs de la construction

<b>H: 6 manuel</b>	Complète : avoir du talent pour le travail (...). C'est l'habileté la plus importante à détenir pour œuvrer dans l'industrie de la construction!
<b>H: 7 observation</b>	Aptitude à regarder avec attention les choses qui nous entourent. On dit avoir un bon sens de l'(...)
<b>H: 8 endurant</b>	Complète : il faut être en bonne condition physique et être (...) pour travailler toute une journée à l'extérieur comme à l'intérieur.
<b>H: 15 minutieux</b>	Se dit de celui qui manifeste une grande attention dans la réalisation de son travail, et ce, dans ses moindres détails.
<b>V: 3 méthodique</b>	Se dit de celui qui agit de manière ordonnée et organisée. Une qualité essentielle afin que ce ne soit pas le chaos sur le chantier!
<b>V: 4 spatiale</b>	Complète : le travailleur doit posséder des aptitudes pour la lecture de plans et le dessin technique. La perception (...) est essentielle : c'est le pouvoir d'imaginer facilement un objet en trois dimensions à partir d'un plan.
<b>H: 2 précision</b>	Complète : dans la construction, tout est question de (...). Il n'y a aucune place à l'approximation!

# Mots entrecroisés sur la construction

			<sup>1</sup> V					<sup>2</sup> P	R	É	C	I	S	I	O	N	
<sup>3</sup> M			I					S									
É			T			<sup>4</sup> S		Y									
T			R			P		C								<sup>5</sup> P	
H			I			A		H				<sup>6</sup> M	A	N	U	E	L
<sup>7</sup> O	B	S	E	R	V	A	T	I	O	N							Â
D			R			I		M		<sup>8</sup> E	N	D	U	R	<sup>9</sup> A	N	T
I				<sup>10</sup> M	É	C	A	N	O	S						N	R
Q						L		T					<sup>11</sup> É		A		I
U			<sup>12</sup> C	A	R	R	E	L	E	U	R		L		L		E
E			I					U					E		Y		R
			M		<sup>13</sup> C	O	U	V	R	E	U	R		C		T	
<sup>14</sup> P	O	S	E	U	R			S					T		I		
			N		É								R		Q		
			T		A			<sup>15</sup> M	I	N	U	T	I	E	U	X	
	<sup>16</sup> P	E	I	N	T	R	E						C		E		
			E		I								I		S		
			R		<sup>17</sup> F	E	R	B	L	A	N	T	I	E	R		
					S									N			



# Qualités recherchées

Cette activité permettra à l'élève d'approfondir ses connaissances sur neuf métiers de la construction. En lisant les témoignages d'hommes et de femmes, il sera en mesure de relever les qualités requises pour pratiquer ces métiers.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à repérer les qualités requises pour l'exercice de neuf métiers de la construction.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiche d'activité 3 *Qualités recherchées*  
– Livret de l'élève pages 16 à 51 *Témoignages*  
– Brochure *Carrières construction*

## COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

#### Explorer la formation professionnelle

Explorer différentes ressources d'information scolaire et professionnelle

- > Tirer profit de diverses ressources documentaires.
  - > Rencontrer des gens de métier (témoignages écrits).
- S'initier à divers métiers*
- > Dégager les avantages et inconvénients associés à la pratique de ces métiers.
  - > Considérer les exigences spécifiques de ces métiers.

### PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

#### Réaliser une démarche exploratoire d'orientation

Diversifier les moyens d'exploration

- > Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle.
- > Rencontrer des personnes clés (témoignages écrits).

## PRÉPARATION :

Remettre la fiche d'activité 3 *Qualités recherchées* à chaque élève.

## RÉALISATION :

1. L'élève doit émettre ses hypothèses quant aux qualités requises pour exercer les neuf métiers de la construction.
2. L'élève doit vérifier ses hypothèses en lisant les neuf témoignages d'hommes et de femmes ayant choisi un métier de la construction (livret de l'élève, pages 16 à 51).

## RÉTROACTION :

Les élèves sont invités à discuter en petit groupe des résultats en les comparant avec leurs hypothèses du départ.

### ASTUCE!

Sugérez aux élèves de donner leur perception quant aux qualités qu'ils possèdent et celles citées dans les témoignages des travailleurs : « Pourraient-ils exercer ce métier? Pourquoi? »

## OBJECTIVATION :

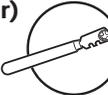
L'enseignant rappelle aux élèves que la connaissance de nos champs d'intérêt, de nos aptitudes et de nos qualités oriente nos démarches sur de bonnes pistes! Elle nous permet de clarifier nos besoins et de découvrir si un métier ou une profession, qui à prime abord nous paraissait intéressant, pourra nous diriger vers une carrière valorisante et passionnante!

# Qualités recherchées

« Quand je m'intéresse à un métier, je dois me demander si j'ai les qualités nécessaires pour l'exercer correctement. Il ne suffit pas que je veuille d'un métier, encore faut-il que le métier veuille de moi! »

1. Pour chaque métier, identifie les deux principales qualités qui sont, selon toi, nécessaires pour exercer ce travail. (Hypothèse)
2. Lis ensuite les témoignages dans le livret de l'élève des pages 16 à 51 et repère les qualités requises pour chaque métier. (Vérification)

Hypothèse		Vérification	
<b>Carreleur</b> 		fort physiquement	
		prudent	
		créatif	X
		minutieux	X
		attentif aux autres	

Hypothèse		Vérification	
<b>Monteur-mécanicien (vitrier)</b> 		débrouillard	X
		dynamique	
		réserve	
		prudent	X
		sens artistique	

<b>Cimentier-applicateur</b> 		minutieux	X
		ambitieux	
		coopératif	
		curieux	
		endurant physiquement	X

<b>Peintre</b> 		débrouillard	
		endurant physiquement	X
		méticuleux	X
		responsable	
		calme	

<b>Couvreur</b> 		perfectionniste	X
		expressif	
		habile en hauteur	X
		dévoué	
		analytique	

<b>Plâtrier</b> 		sensible	
		innovateur	
		dynamique	
		observateur	X
		patient	X

<b>Installateur de systèmes de sécurité*</b> 		responsable	
		audacieux	
		créatif	
		bonne forme physique	X
		analytique	X

<b>Poseur de revêtements souples</b> 		soucieux du détail	X
		prudent	
		franc	
		souple	X
		optimiste	

\* spécialité du métier d'électricien

<b>Ferblantier</b> 		énergétique	
		méthodique	X
		débrouillard	X
		original	
		rapide	



# As-tu le physique DE L'EMPLOI?

Dans le cadre de cette activité, l'élève découvrira s'il a ou non des affinités avec certains métiers de la construction. Il répond dans un premier temps à des questions visant à cerner ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités. L'activité suivante (fiche d'activité 5 *Un métier pour toi?*) lui permettra de faire des liens avec des métiers de la construction.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à se questionner sur ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiche d'activité 4 *As-tu le physique de l'emploi?*

## COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

**Se situer au regard de la formation professionnelle**

*Mettre à jour son profil personnel*

> Établir des liens entre son profil personnel et les métiers explorés.

### PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

**Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle**

*Consolider son profil personnel*

> Établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et ses découvertes.

## PRÉPARATION :

Distribuer la fiche d'activité 4 *As-tu le physique de l'emploi?* en précisant à quoi correspondent les sections suivantes :

**Aimes-tu? = Intérêts** en lien avec le métier.

**Es-tu? = Aptitudes** requises pour l'exercice de ce métier.

**As-tu? = Qualités** requises pour l'exercice de ce métier

## RÉALISATION :

1. L'élève lit chaque phrase en se demandant si l'énoncé correspond à sa personnalité.
2. Au fur et à mesure, il coche, dans l'espace prévu, les phrases qui correspondent à ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités.

## RÉTROACTION :

L'élève pourra faire des liens avec des métiers de la construction en réalisant l'activité suivante (fiche d'activité 5 *Un métier pour toi?*).

# Un métier pour toi?

Cette activité permettra à l'élève de relever les métiers qui correspondent le plus à ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à découvrir des métiers de la construction qui correspondent à ses champs d'intérêt, ses aptitudes et ses qualités.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiche d'activité 4 *As-tu le physique de l'emploi?* (complétée)  
– Fiche d'activité 5 *Un métier pour toi?*  
– Livret de l'élève pages 16 à 51 *Témoignages*

## COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

**Se situer au regard de la formation professionnelle**

*Mettre à jour son profil personnel*

> Établir des liens entre son profil personnel et les métiers explorés.

### PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

**Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle**

*Consolider son profil personnel*

> Établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et ses découvertes.

## PRÉPARATION :

En reprenant la fiche d'activité 4 *As-tu le physique de l'emploi?*, l'élève compte le nombre de réponses affirmatives obtenues pour chaque métier (autrement dit, le nombre d'énoncés décrivant des champs d'intérêt, des aptitudes et des qualités cochés par métier).

Distribuer ensuite la fiche d'activité 5 *Un métier pour toi?*

## RÉALISATION :

1. L'élève reporte les résultats obtenus de la fiche d'activité 4 dans la fiche d'activité 5.
  - Entre 11 et 15 crochets = assurément
  - Entre 6 et 10 crochets = peut-être
  - 5 crochets et moins = pas du tout
2. Il surligne à l'aide d'un marqueur le ou les métiers qui ont obtenu la cote « assurément ».
3. Pour terminer, il inscrit, en ordre de priorité, les deux métiers surlignés qui l'attirent le plus.

## RÉTROACTION :

L'élève prend connaissance du code RIASEC associé aux deux métiers et se questionne : se reconnaît-il dans la description?

L'élève est invité à lire (ou à relire!), dans le livret de l'élève, l'information portant sur les deux métiers retenus (c'est-à-dire les témoignages ainsi que les sections *Qu'est-ce qu'il fait?* et *Savais-tu...?*)



# Métier de la construction

Après avoir été guidé dans les activités précédentes, l'élève sera amené à parfaire ses connaissances d'un métier de la construction en lien avec ses caractéristiques personnelles. Il devra faire une recherche sur un métier de son choix et présenter le fruit de son travail devant ses pairs.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à se donner l'image la plus réaliste possible du métier.

**RESSOURCES REQUISES :**

- Fiche d'activité 6 *Métier de la construction*
- Livret de l'élève pages 16 à 51 *Témoignages*
- Brochure *Carrières construction*
- Affiche *La construction : pour un métier à ta hauteur* (voir en annexe et livret de l'élève, page 54)
- Sites Internet (voir Webographie en annexe et livret de l'élève, page 55)
- Personnes-ressources : enseignants, travailleurs œuvrant dans le milieu de la construction, mentors d'Academos (voir encadré) ou autres.

## COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

#### Explorer la formation professionnelle

*Explorer différentes ressources d'information scolaire et professionnelle*

- > Tirer profit de diverses ressources documentaires.
- > Rencontrer des gens de métier ou des élèves engagés dans une formation.

#### *S'initier à divers métiers*

- > Considérer les exigences spécifiques de ces métiers.
- > Dégager les avantages et inconvénients associés à la pratique de ces métiers.
- > Considérer les perspectives d'emploi de ces métiers.
- > Se situer au regard de la formation professionnelle.
- > Mettre à jour son profil personnel.
- > Prendre en compte des contraintes ou des obligations propres aux métiers explorés.
- > Partager sa réflexion.
- > Échanger avec ses pairs sur ce qui se dégage de son exploration.
- > Tirer profit de ses échanges pour élargir sa réflexion.

### PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

#### Réaliser une démarche exploratoire d'orientation

*Planifier sa démarche exploratoire*

- > Sélectionner des moyens d'exploration.
- > Prévoir les étapes de sa démarche.

*Diversifier les moyens d'exploration*

- > Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle.

#### Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

*Partager sa réflexion*

- > Confronter ses représentations avec celles de ses pairs.
- > Élargir sa réflexion en tirant profit de celle des autres.

## PRÉPARATION :

Présenter l'affiche *La construction : pour un métier à ta hauteur*. Elle permet de voir les métiers de la construction par catégorie (créatifs, psychomoteurs, mécanos et analytiques). L'élève pourra voir quels sont les métiers inclus dans la ou les mêmes catégories que les deux métiers retenus lors de l'activité 5 *Un métier pour toi?*. Cette information lui permettra de faire un choix de métier pour sa recherche.

## RÉALISATION :

L'élève complète la fiche d'activité 6 *Métier de la construction* afin de dresser le portrait le plus complet possible du métier choisi et de le présenter sous forme de tableau synthèse.

**ASTUCES!**

Questionnez les élèves pour savoir où ils comptent trouver l'information afin de compléter la fiche d'information sur le métier choisi (documents, sites Internet, personnes-ressources, centres de formation professionnelle, etc.).

L'élève pourra trouver de l'information dans le document *Carrières construction*, ou alors auprès de travailleurs ou d'enseignants œuvrant dans le milieu de la construction. Il pourrait même correspondre avec un mentor sur le site Academos (voir encadré).

Nous suggérons d'utiliser la fiche d'activité 7 *Travailleur en formation* pendant la cueillette d'information, avant que les élèves n'abordent la partie *Qu'est-ce que ça exige?* Ceci permettra aux élèves de mieux comprendre le régime d'apprentissage relatif à l'industrie de la construction.

QU'EST-CE QUE  
**C'EST ?**

**La nature du travail**

- Les tâches et les responsabilités
- Les technologies utilisées

**Les conditions de travail**

- Le milieu (intérieur, extérieur, ou les deux), en hauteur, bruyant, etc.
- Le travail s'effectue seul ou en équipe
- L'horaire (temps plein ou partiel, saisonnier, à contrat)
- Les déplacements
- La tenue vestimentaire
- L'équilibre travail-famille

**Les caractéristiques personnelles**

- Les champs d'intérêt, les aptitudes, les qualités

**La formation**

- Le diplôme requis, les préalables, le contingentement
- Le nombre d'heures de formation pour passer d'apprenti à compagnon
- Le lieu, les coûts et la durée de la formation

**La rémunération**

- Le salaire et les avantages sociaux

**Les perspectives d'emploi**

- Les débouchés, le placement, les possibilités de promotion

QU'EST-CE QUE  
**ÇA EXIGE ?**

QU'EST-CE QUE  
**ÇA DONNE ?**

**RÉTROACTION :**

L'élève est invité à communiquer le fruit de sa recherche en préparant une présentation orale. Le média choisi reste à la discrétion de l'élève ou de l'enseignant (communication orale, sketch, présentation Power Point, vidéo, etc.). En écoutant les présentations de leurs pairs, les élèves bénéficieront de la cueillette d'information des autres!



**OBJECTIVATION :**

Les élèves sont invités à poser des questions à l'élève qui présente un métier et à partager leurs réflexions quant à la possibilité ou non de pratiquer ce métier.



## Academos

**Academos ([www.academos.qc.ca](http://www.academos.qc.ca)) est un service destiné aux jeunes et aux intervenants scolaires.**

Faire un choix de carrière est une décision importante. À cette étape de leur vie, la plupart des jeunes aimeraient connaître davantage les métiers qui les intéressent. Academos répond à ce besoin depuis 1999 en mettant les jeunes en relation avec des bénévoles qui les guident et les informent sur les réalités du monde du travail. Le fonctionnement du projet est simple et adapté à la réalité des jeunes : les échanges ont lieu exclusivement par courriel, au moyen d'une messagerie électronique interne au site Web d'Academos ([www.academos.qc.ca](http://www.academos.qc.ca)). C'est ce qu'on appelle du cybermentorat!

Le service de cybermentorat au secondaire est subventionné par le Secrétariat à la jeunesse du gouvernement du Québec, comme mesure de la Stratégie d'action jeunesse combattant le décrochage scolaire. Des agents Academos soutiennent la participation, et ce, dans toutes les régions du Québec.

# Travailleur en formation

Cette activité permettra à l'élève de constater que chaque métier comporte des heures de formation et d'apprentissage qui lui sont propres.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à prendre connaissance de la durée du diplôme d'études professionnelles (DEP) exigé pour la pratique de chacun des neuf métiers présentés ainsi que le nombre d'heures requis pour être admissible au certificat de compétence compagnon.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiche d'activité 7 *Travailleur en formation*  
– Livret de l'élève p. 52 *Travailleur en formation*  
– Brochure *Carrières construction*

## COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

#### Explorer la formation professionnelle

Explorer différentes ressources d'information scolaire et professionnelle

> Tirer profit de diverses ressources documentaires.

*S'initier à divers métiers*

> Considérer les exigences spécifiques de ces métiers.

*Faire le point sur ses découvertes*

> Mettre en relation des programmes d'études professionnelles et des métiers.

> Dégager les particularités de la formation professionnelle.

### PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

#### Réaliser une démarche exploratoire d'orientation

Diversifier les moyens d'exploration

> Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle.

## PRÉPARATION :

Questionner les élèves sur le niveau de scolarité requis pour travailler dans l'industrie de la construction (Secondaire? Collégial? Universitaire?).

### ASTUCE!

Demandez aux élèves:

- *Combien d'années d'apprentissage sont nécessaires pour devenir un travailleur compagnon?*  
Après l'obtention d'un DEP, il faut entre un et cinq ans pour cumuler les heures nécessaires à l'obtention d'un certificat de compétence-compagnon.
- *Quelle est la différence entre un apprenti et un compagnon?*  
Faites l'activité pour répondre à cette question!



**RÉALISATION :**

1. L'élève lit le texte *Travailleur en formation* (livret de l'élève, p. 52) afin de mieux comprendre le régime d'apprentissage relatif à l'industrie de la construction.
2. Il complète ensuite le tableau de la fiche d'activité 7 *Travailleur en formation* en se référant notamment à la brochure *Carrières construction*.

**RÉTROACTION :**

Les élèves sont invités à comparer leurs réponses, à les corriger, s'il y a lieu, et à poser leurs questions.

**OBJECTIVATION :**

Bien que le diplôme d'études professionnelles (DEP) soit la voie privilégiée, une personne non diplômée peut accéder à l'industrie de la construction, s'il y a pénurie de main-d'œuvre. Pour ce faire, elle doit obtenir une garantie d'emploi de 150 heures de la part de son employeur et répondre à des critères précis.

L'enseignant insiste sur le fait qu'un jeune détenant un DEP peut plus facilement se trouver un emploi. Le fait est que le travail dans l'industrie de la construction exige des connaissances et des compétences de plus en plus pointues. Sans compter qu'il n'est pas rare que les employeurs cognent directement à la porte des centres de formation professionnelle pour recruter de nouveaux travailleurs!

# Travailleur en formation

Chaque métier comporte des heures de formation qui lui sont propres pour l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) et pour être admissible au certificat de compétence compagnon. Complète le tableau suivant et tu auras un résumé d'information pour chaque métier!

*N'oublie pas que les heures complétées durant la formation du DEP doivent être déduites du nombre d'heures requises pour devenir compagnon. À toi de faire le calcul!*

MÉTIER	Préalables scolaires (3 <sup>e</sup> ou 4 <sup>e</sup> secondaire)	Durée de la formation Nombre d'heures menant à l'obtention d'un DEP (apprenti)	Régime d'apprentissage Nombre total d'heures pour être admissible au certificat de compétence compagnon (chaque période comprend 2 000 heures)	Devenir compagnon quand on a un DEP! <i>Calcul :</i> Nombre total d'heures du régime d'apprentissage moins les heures accumulées lors du DEP = durée de l'apprentissage pour être admis à l'examen de qualification provinciale dont la réussite mène à l'obtention du certificat de compétence compagnon.
Carreleur	3	690	6 000	$6\,000 - 690 = 5\,310$ hres
Cimentier-applicateur	3	900	4 000	$4\,000 - 900 = 3\,100$ hres
Couvreur	3	600	2 000	$2\,000 - 600 = 1\,400$ hres
Ferblantier	4	1 800	6 000	$6\,000 - 1\,800 = 4\,200$ hres
Installateur de systèmes de sécurité (spécialité du métier d'électricien)	4	1 485	6 000	$6\,000 - 1\,485 = 4\,515$ hres
Monteur-mécanicien (vitrier)	4	1 350	6 000	$6\,000 - 1\,350 = 4\,650$ hres
Peintre	3	900	6 000	$6\,000 - 900 = 5\,100$ hres
Plâtrier	3	810	6 000	$6\,000 - 810 = 5\,190$ hres
Poseur de revêtements souples	3	900	2 000	$2\,000 - 900 = 1\,100$ hres



# Les « bouffe-carrière »

Cette activité permettra à l'élève de prendre conscience du fait que la réalisation d'un projet d'études peut comporter des obstacles. Elle aidera également l'élève à envisager des solutions possibles pour surmonter ces obstacles.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à réfléchir sur les obstacles que l'on doit franchir pour mettre son projet d'études à exécution.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiches d'activité 8.1 *Quels sont-ils?*, 8.2 *Le labyrinthe!* et 8.3 *Matière à réflexion*  
– Fiche d'activité 6 *Métier de la construction* (complétée)  
– Brochure *Carrières construction*

## COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

#### Se situer au regard de la formation professionnelle

*Mettre à jour son profil personnel*

> Établir des liens entre son profil personnel et les exigences des programmes d'études professionnelles.

*Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle*

> Mettre en relation ses aspirations et aptitudes et les exigences des programmes d'études professionnelles.

> Envisager quelques étapes de son parcours de formation.

> S'interroger sur sa volonté de poursuivre ses études en formation professionnelle.

*Partager sa réflexion*

> Échanger avec ses pairs sur ce qui se dégage de son exploration.

> Tirer profit de ses échanges pour élargir sa réflexion.

### PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

#### Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.

*Consolider son profil personnel*

> S'interroger sur les investissements nécessaires pour atteindre ses buts.

*Partager sa réflexion*

> Confronter ses représentations avec celles de ses pairs.

> Élargir sa réflexion en tirant profit de celle des autres.

*Considérer des hypothèses de parcours professionnel*

> Envisager les étapes de son parcours.

> Reconnaître les opportunités et les contraintes afférentes.

> Situer son parcours professionnel dans le temps.

## PRÉPARATION :

Questionner les élèves sur les obstacles qui pourraient nuire à leur projet d'études. Qu'est-ce qui pourrait te faire douter de ton projet d'études :

- l'opinion de tes parents ou de tes amis?
- les préalables requis pour le programme d'études?
- les perspectives d'emploi?
- le lieu de formation?
- tes ressources financières?

**RÉALISATION :**

1. L'élève reprend le métier choisi pour sa recherche (Fiche d'activité 6 *Métier de la construction*) et remplit ensuite la fiche d'activité 8.1 *Quels sont-ils?* Plusieurs renseignements se trouvent dans la brochure *Carrières construction*.
2. À l'aide de la fiche d'activité 8.2 *Le labyrinthe!*, il procède à l'évaluation des obstacles qu'il pourrait rencontrer dans la réalisation de son projet d'études. Note : L'élève doit faire l'exercice avec application, même si le métier retenu n'est pas nécessairement un choix définitif. En fait, cet exercice l'aidera à faire le point sur les obstacles qui pourraient nuire à la réalisation de tout autre projet d'études.

**RÉTROACTION :**

L'élève réfléchit sur les obstacles qui peuvent nuire à la réalisation d'un projet d'études en complétant la fiche d'activité 8.3 *Matière à réflexion*.

**OBJECTIVATION :**

Les élèves sont invités à partager leurs résultats et leurs réflexions ainsi qu'à discuter des solutions envisagées pour surmonter les obstacles qui pourraient nuire à la réalisation de leur projet d'études.



# La construction au Québec,

## C'EST PLUS QU'UN SALAIRE

Cette activité prend la forme d'une bande dessinée à travers laquelle l'élève pourra comparer les conséquences du travail déclaré et du travail non déclaré. Il découvrira que les conventions collectives de l'industrie de la construction apportent de nombreux avantages : vacances payées, assurances (vie, maladie, salaire et médicaments), pension à la retraite, perfectionnement payé, etc.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à se conscientiser sur les responsabilités sociales d'un travailleur de la construction en tant qu'employé et citoyen.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiche d'activité 9 *La construction au Québec, c'est plus qu'un salaire*  
– Livret de l'élève p. 55, la bande dessinée *La construction au Québec, c'est plus qu'un salaire*

### COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

#### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

##### Se situer au regard de la formation professionnelle

###### Partager sa réflexion

- > Échanger avec ses pairs sur ce qui se dégage de son exploration.
- > Tirer profit de ses échanges pour élargir sa réflexion.

#### PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

##### Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

###### Partager sa réflexion

- > Confronter ses représentations avec celles de ses pairs.
- > Élargir sa réflexion en tirant profit de celle des autres.

### PRÉPARATION :

Questionner les élèves sur ce qui pourrait pousser une personne à travailler au noir. Quels sont les avantages et les inconvénients du travail non déclaré?

### RÉALISATION :

1. L'élève lit la bande dessinée *La construction au Québec, c'est plus qu'un salaire* (livret de l'élève, p. 55).
2. L'enseignant remet ensuite à chaque élève la section « Le régime de relations du travail de l'industrie québécoise de la construction ». La lecture de ces capsules d'information démontrera que le travail au noir, ça ne paye pas!

### RÉTROACTION :

L'élève est invité à échanger son point de vue avec ses pairs sur le travail déclaré et le travail non déclaré (au noir).

**ASTUCE!**

Sensibilisez les élèves et démontrez qu'il n'y a aucun avantage à travailler au noir, en tant que travailleur et citoyen. Voici quelques points sur lesquels attirer leur attention :

**Le travailleur non déclaré ne dispose d'aucune protection en cas d'accident**

Sans compter que les probabilités que se produise un accident sont moins élevées pour un travailleur déclaré, car il possède une qualification pour le travail qu'il effectue. Il se peut aussi que l'employé ne reçoive pas son salaire, car il n'a aucune garantie (contrat officiel) que l'employeur s'engage à le payer et que celui-ci soit honnête.

**Le travailleur non déclaré est sans protection de revenu**

Le travailleur au noir ne bénéficie d'aucune des protections offertes par la Commission de la santé et de la sécurité du travail et par les divers régimes publics, tels que le Régime de rentes du Québec et l'assurance-emploi.

**Le gouvernement subit des pertes de revenus énormes**

Ces pertes touchent directement son niveau d'endettement et influencent sa capacité d'offrir des services et de financer des programmes qui répondent aux besoins importants de notre société.

**Des citoyens paient pour d'autres**

Les particuliers qui respectent les lois voient leur charge fiscale injustement alourdie, parce qu'ils doivent compenser les pertes fiscales occasionnées par ceux qui s'adonnent au travail au noir.

**Des entreprises subissent une concurrence déloyale**

L'évasion fiscale constitue une concurrence déloyale pour les entreprises respectueuses des lois et conscientes de leurs responsabilités sociales. Les entreprises qui s'adonnent à l'évasion fiscale peuvent se permettre d'offrir des produits et services à moindre coût, créant ainsi une concurrence déloyale envers les entreprises honnêtes. Effectivement, celles-ci ne peuvent pas offrir à leurs clients des prix aussi concurrentiels que les leurs.



# À vos marteaux!

Cette activité fournira à l'élève les outils nécessaires pour organiser une visite d'observation ou une journée de stage en milieu de travail.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à entreprendre un projet de réalisation de soi en explorant concrètement un métier.

**RESSOURCES REQUISES :** – Fiches d'activité 10.1 *Préparation d'un stage ou d'une visite d'observation* et 10.2 *Rapport de stage*  
– Répertoire des centres de formation professionnelle (en annexe)  
– Document *Évaluation de l'élève stagiaire* (à la suite du scénario)

## COMPÉTENCES SELON LES DEUX PROGRAMMES :

### EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (EFP)

#### Explorer la formation professionnelle

*Explorer différentes ressources d'information scolaire et professionnelle*

- > Visiter des milieux de formation et de travail.
- > Rencontrer des gens de métier ou d'élèves engagés dans une formation.

#### *S'initier à divers métiers*

- > Réaliser des tâches associées à certains métiers.

#### *Faire le point sur ses découvertes*

- > Mettre en relation des programmes d'études professionnelles et des métiers.

#### Se situer au regard de la formation professionnelle

*Mettre à jour son profil personnel*

- > Prendre en compte des contraintes ou des obligations propres aux métiers explorés.

#### *Partager sa réflexion*

- > Échanger avec ses pairs sur ce qui se dégage de son exploration.
- > Tirer profit de ses échanges pour élargir sa réflexion.

### PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

#### Réaliser une démarche exploratoire d'orientation

*Planifier sa démarche exploratoire*

- > Préciser ses intentions d'exploration
- > Sélectionner des moyens d'exploration
- > Prévoir les étapes de sa démarche

#### *Diversifier les moyens d'exploration*

- > Visiter des milieux de stage et de formation.
- > Rencontrer des personnes clés.

#### Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

*Consolider son profil personnel*

- > Établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et ses découvertes.

#### *Partager sa réflexion*

- > Confronter ses représentations avec celles de ses pairs.
- > Élargir sa réflexion en tirant profit de celle des autres.

## PRÉPARATION :

Soutenir l'élève dans sa recherche d'un lieu de stage ou de visite d'observation et l'aider dans l'organisation de cette journée.

### ASTUCE!

Assurez-vous que l'élève détienne tous les consentements requis (des parents, des entreprises ou des centres de formation professionnelle).

## RÉALISATION :

1. L'élève choisit un endroit pour effectuer son stage ou sa visite d'observation. Il peut choisir à partir du Répertoire des centres de formation professionnelle (en annexe).

2. Il devra effectuer les démarches nécessaires. Pour ce faire, il doit rédiger une lettre témoignant de son intérêt à visiter l'organisation choisie (voir le modèle proposé sur la fiche d'activité 10.1 *Préparation d'un stage ou d'une visite d'observation*).
3. Pour bien vivre cette journée, l'élève doit se préparer : rédiger un questionnaire, s'informer du code vestimentaire, de l'heure d'arrivée, du nom de la personne à rencontrer, etc. La fiche d'activité 10.1 l'aidera dans sa préparation.
4. Il remplit la première et la dernière partie du document *Évaluation de l'élève stagiaire*. À la fin de sa journée, il devra remettre l'évaluation à la personne-ressource. Celle-ci acheminera l'évaluation à l'enseignant par la poste, par courriel ou par télécopieur.

**RÉTROACTION :**

L'élève complète son rapport de stage (voir le modèle proposé sur la fiche d'activité 10.2).

**ASTUCE!**

Il serait pertinent que l'élève prenne le temps de remercier les gens qui l'ont accueilli au sein de leur organisation en leur adressant une lettre le plus tôt possible (voir le modèle proposé ci-dessous).

*Ville, le (date)*

*Nom de l'entreprise*

*Adresse*

*Ville (Québec) Code postal*

*A l'attention de (...), son titre*

*Madame ou Monsieur,*

*Je tiens à vous remercier de m'avoir permis de vivre une journée au sein de votre organisation, le (date).*

*Grâce à ce stage d'un jour, vous m'avez donné l'occasion de... (mentionne certains éléments que tu as appris sur le métier!).*

*Je vous prie d'agréer, Madame ou Monsieur, l'expression de mes salutations les meilleures,*

*Ta signature*

*Adresse*

*Ville (Québec) Code postal*

*Courrier électronique*

**OBJECTIVATION :**

L'enseignant invite les élèves à échanger en table ronde sur leur expérience de stage ou leur visite d'observation.



# ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE STAGIAIRE

Remets ce formulaire à la personne responsable du stage.  
Assure-toi d'avoir préalablement rempli la première et la dernière partie.

Stagiaire : \_\_\_\_\_

Stage effectué à : \_\_\_\_\_

Personne-ressource : \_\_\_\_\_

Métier observé : \_\_\_\_\_

## Évaluation de la personne responsable du stage :

	Très bien	Bien	Pas du tout
Le ou la stagiaire a fait bonne impression et s'est bien présenté(e). (habillement, propreté, ponctualité, poignée de main, vouvoiement)			
Le ou la stagiaire s'est bien comporté(e). (politesse, sourire, posture, langage, respect des règles de sécurité)			
Le ou la stagiaire s'est montré intéressé(e). (questionne, écoute, observe, expérimente)			

Commentaires à propos de l'élève :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Répéteriez-vous cette expérience?  Oui  Non

Pourquoi? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Veuillez faire parvenir ce formulaire à :

Enseignant : \_\_\_\_\_ Courriel : \_\_\_\_\_

École : \_\_\_\_\_

N° de télécopieur : (     ) \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

# Fiches d'activité

ACTIVITÉ 1.1	Quiz sur l'évolution de construction .....	43
1.2	Une carrière en construction, qu'en penses-tu? .....	44
1.3	Trouver ma place sur le marché du travail .....	45
ACTIVITÉ 2	Mots entrecroisés sur la construction .....	47
ACTIVITÉ 3	Qualités recherchées .....	49
ACTIVITÉ 4	As-tu le physique de l'emploi? .....	51
ACTIVITÉ 5	Un métier pour toi? .....	53
ACTIVITÉ 6	Métier de la construction .....	55
ACTIVITÉ 7	Travailleur en formation .....	57
ACTIVITÉ 8.1	Les « bouffe-carrière », Quels sont-ils? .....	59
8.2	Les « bouffe-carrière », Le labyrinthe! .....	60
8.3	Les « bouffe-carrière », Matière à réflexion .....	62
ACTIVITÉ 9	La construction au Québec, c'est plus qu'un salaire .....	63
ACTIVITÉ 10.1	À vos marteaux! Préparation d'un stage ou d'une visite d'observation .....	65
10.2	Rapport de stage .....	67



# Quiz sur l'évolution de la construction

*L'évolution des matériaux et les innovations technologiques ont littéralement transformé les tâches des travailleurs de la construction. Saurais-tu expliquer comment?*

Réponds au quiz en encerclant la bonne réponse!

1. Les plastiques ont remplacé plusieurs matières naturelles grâce à :
  - a) leur imperméabilité
  - b) leur durabilité
  - c) leur légèreté
  - d) toutes ces réponses
2. Complète la phrase suivante : le chlorure de polyvinyle (PVC), un plastique aux multiples propriétés, n'entre pas dans la fabrication...
  - a) des châssis
  - b) des revêtements de sols
  - c) des toitures
  - d) des canalisations d'eau
3. Les matériaux composites ont révolutionné le monde de la construction. Entre autres, le travail des plâtriers a été grandement facilité grâce au placoplâtre. Laquelle de ces propriétés ne s'applique pas au placoplâtre?
  - a) résistance au feu
  - b) résistance à la transmission du son
  - c) résistance à l'eau
  - d) résistance à la corrosion
4. Qui suis-je? J'ai favorisé l'essor d'édifices en hauteur et je suis utilisé dans la construction de ponts et de barrages.
  - a) le bois
  - b) l'acier
  - c) le béton armé
  - d) la brique
5. Les tâches des travailleurs ont été influencées par l'évolution de la technologie. Cette dernière a eu un impact sur :
  - a) les matériaux
  - b) les outils
  - c) la machinerie
  - d) toutes ces réponses



# Une carrière en construction : qu'en penses-tu?

*Tu as certainement déjà entendu parler des avantages ou des inconvénients de travailler dans l'industrie de la construction.*

1. Parmi les énoncés suivants, choisis-en un qui te fait réagir.

n° 1 : « Le travail de construction se résume à manier des outils. »

n° 2 : « Il vous faut un diplôme universitaire pour décrocher un bon emploi. »

n° 3 : « Les gens se retrouvent dans la construction parce qu'ils n'ont pas d'autre choix de carrière. »

n° 4 : « La construction est un emploi ordinaire que personne ne respecte. »

n° 5 : « Travailler dans la construction, c'est dangereux. »

n° 6 : « La majorité des travailleurs de la construction sont des hommes qui ont peu de respect pour les femmes. »

n° 7 : « Le travail de la construction est mal rémunéré. »

n° 8 : « Les travaux de construction n'ont lieu qu'en été. »

2. Écris pourquoi tu es d'accord ou non avec l'énoncé que tu as choisi.

---



---



---



---



---



---

3. Maintenant, tu devras débattre de chaque énoncé avec les élèves de ta classe. Pour une discussion à la fois enrichissante et amusante, applique les règles à respecter pour un débat réussi présentées à la fin de cette fiche d'activité!

4. À la suite du débat et des arguments soulevés par les élèves de ta classe, est-ce que ton opinion a changé concernant l'énoncé que tu avais choisi? Explique pourquoi.

---



---



---



---

## RÈGLES À RESPECTER POUR UN DÉBAT RÉUSSI

- Je respecte le sujet de discussion.
- Je communique de façon respectueuse avec les autres.
- Je lève la main avant de prendre la parole.
- J'écoute avec intérêt les arguments des autres et je ne leur coupe pas la parole.
- Je ne me moque pas de celui qui parle.
- Je ne ridiculise pas les opinions différentes de la mienne.
- Je défends mes opinions en utilisant un vocabulaire approprié.
- Je prends la parole pour donner mon idée ou compléter celle d'un autre.
- Je n'élève pas la voix.
- Je m'exprime clairement.

# Trouver ma place sur le marché du travail

*Bien qu'il ne constitue pas l'unique critère de décision, le taux de placement peut s'avérer une information importante pour faire un judicieux choix de métier. Savais-tu que plusieurs métiers de la construction offrent d'excellents taux de placement?*

1. Vérifie le taux de placement des diplômés pour chacun des neuf métiers ci-dessous. Pour chaque métier, tu trouveras l'information dans la brochure *Carrières construction*, section Intégration au marché du travail.
2. Transfère ensuite les données sur le graphique à barres.
3. Inscris, dans le carré à droite, le nombre de femmes actives sur le marché du travail dans chaque métier.

Taux de placement des diplômés pour l'année 20\_\_\_\_\_

		Taux de placement en pourcentage										Nbre de femmes	
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	100		
<b>Métiers de la construction</b>	Carreleur												
	Cimentier-applicateur												
	Couvreur												
	Ferblantier												
	Installateur de systèmes de sécurité (spécialité du métier d'électricien)												
	Monteur-mécanicien (vitrier)												
	Peintre												
	Plâtrier												
	Poseur de revêtements souples												



# 1.3

## Fiche d'activité

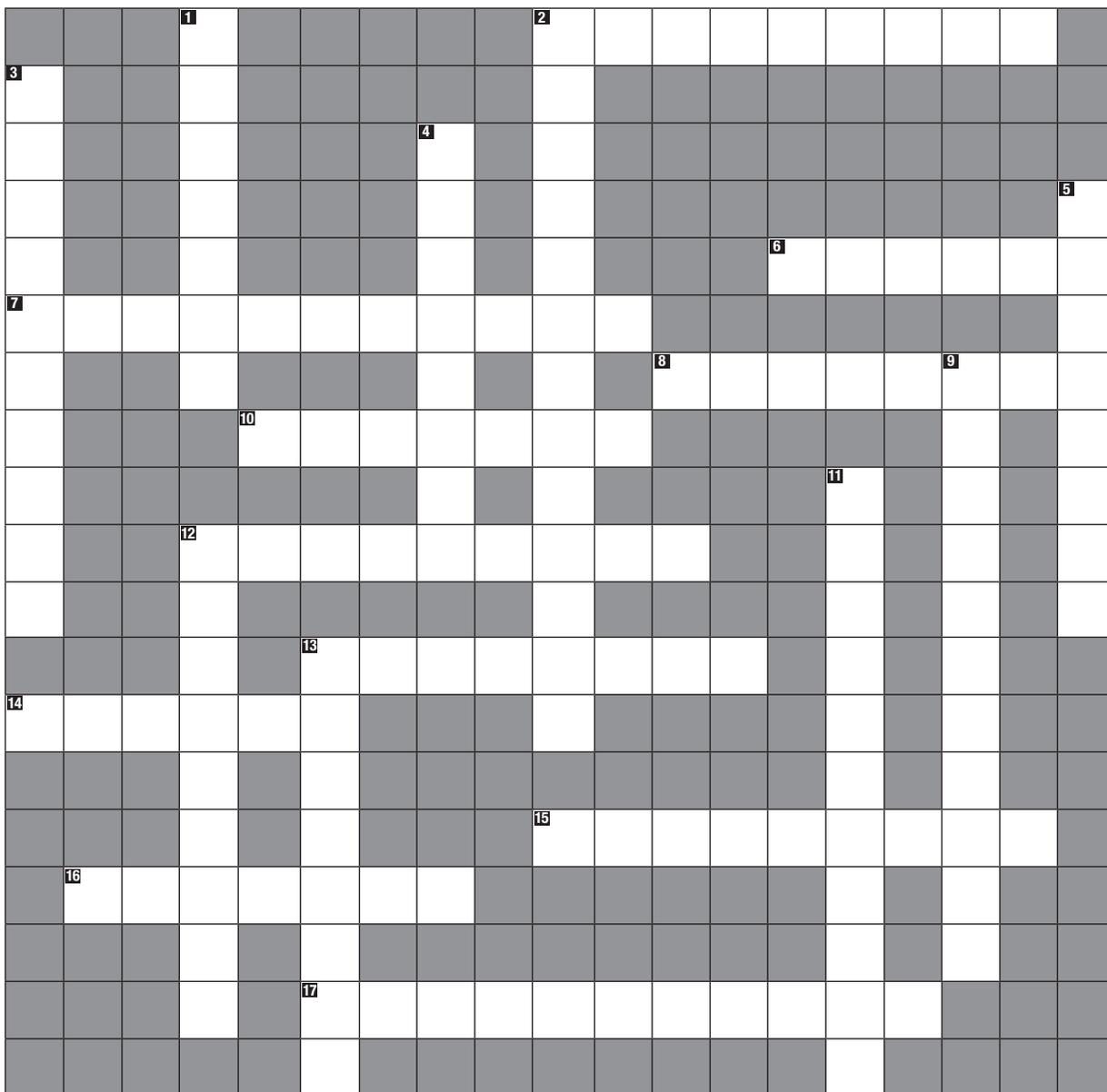
4. Choisis d'autres métiers de la construction qui t'intéressent et refais l'exercice avec le tableau ci-dessous!

Taux de placement des diplômés pour l'année 20\_\_\_\_\_

	Taux de placement en pourcentage										Nbre de femmes
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	100	
Métiers de la construction											

# Mots entrecroisés sur la construction

Complète les mots entrecroisés. Tu découvriras quatre catégories, neuf métiers de la construction ainsi que plusieurs caractéristiques que doit posséder un travailleur de la construction.



## Catégories et métiers

<b>V : Vertical</b> <b>H : Horizontal</b>	<b>Indices : voir « il est » et « il a » dans le texte « Le physique de l'emploi ».</b>
<b>V: 13</b>	Catégorie rassemblant les travailleurs ayant une personnalité artistique. Ils travaillent manuellement la matière et, pour eux, l'esthétique est un critère de réussite. (pluriel)
<b>H: 12</b>	Métier : il habille les murs et les sols de carreaux de céramique, de marbre, de granit, d'ardoise, etc.
<b>V: 12</b>	Complète le nom du métier : le (...) -applicateur répare et fait la finition des surfaces de béton et de ciment sur les planchers, les murs, les trottoirs et les pavages.
<b>H: 13</b>	Métier : il passe ses journées sur les toits à poser des bardeaux, de la tôle ou divers types de membranes d'imperméabilisation.
<b>H: 16</b>	Métier : avec ses rouleaux, ses pinceaux et ses pistolets, il applique de la peinture sur les murs et les plafonds. Il pose également du papier peint, du tissu et autres revêtements de finition.
<b>V: 5</b>	Métier : il applique à la truelle ou à la machine des couches lisses et uniformes de plâtre, de crépi ou de stuc sur différentes surfaces. Il réalise également des éléments décoratifs comme des rosaces, des corniches ou des moulures ornementales.
<b>H: 14</b>	Complète le nom du métier : le (...) de revêtements souples couvre les sols avec différents matériaux tels le tapis, le linoléum, les tuiles, le liège.
<b>V: 2</b>	Catégorie renfermant les métiers qui exigent des aptitudes psychomotrices (motricité fine, minutie, coordination). (pluriel)
<b>H: 10</b>	Catégorie où l'on retrouve les métiers pour ceux qui aiment construire et assembler. (pluriel)
<b>H: 17</b>	Métier : il fabrique et pose toutes sortes d'objets composés de métal en feuille (tôle) et installe des revêtements métalliques sur des murs et des toitures. Il peut aussi fabriquer, installer et réparer les systèmes de ventilation, de climatisation et de chauffage à air.
<b>V: 1</b>	Métier : il est appelé aussi le « monteur-mécanicien ». Il installe notamment des murs rideaux, des portes de garages, des portes commerciales et des vitrines.
<b>V: 9</b>	Catégorie désignant les personnes ayant une forte capacité d'analyse. Elles sont douées pour résoudre des problèmes, notamment ceux que l'on peut rencontrer sur des systèmes électriques, mécaniques et hydrauliques. (pluriel)
<b>V: 11</b>	Métier : s'il se spécialise dans le domaine de la sécurité, il installe et répare des caméras de surveillance et des systèmes d'alarme.

## Caractéristiques des travailleurs de la construction

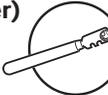
<b>H: 6</b>	Complète : avoir du talent pour le travail (...). C'est l'habileté la plus importante à détenir pour œuvrer dans l'industrie de la construction!
<b>H: 7</b>	Aptitude à regarder avec attention les choses qui nous entourent. On dit avoir un bon sens de l'(...)
<b>H: 8</b>	Complète : il faut être en bonne condition physique et être (...) pour travailler toute une journée à l'extérieur comme à l'intérieur.
<b>H: 15</b>	Se dit de celui qui manifeste une grande attention dans la réalisation de son travail, et ce, dans ses moindres détails.
<b>V: 3</b>	Se dit de celui qui agit de manière ordonnée et organisée. Une qualité essentielle afin que ce ne soit pas le chaos sur le chantier!
<b>V: 4</b>	Complète : le travailleur doit posséder des aptitudes pour la lecture de plans et le dessin technique. La perception (...) est essentielle : c'est le pouvoir d'imaginer facilement un objet en trois dimensions à partir d'un plan.
<b>H: 2</b>	Complète : dans la construction, tout est question de (...). Il n'y a aucune place à l'approximation!

# Qualités recherchées

« Quand je m'intéresse à un métier, je dois me demander si j'ai les qualités nécessaires pour l'exercer correctement. Il ne suffit pas que je veuille d'un métier, encore faut-il que le métier veuille de moi! »

1. Pour chaque métier, identifie les deux principales qualités qui sont, selon toi, nécessaires pour exercer ce travail. (Hypothèse)
2. Lis ensuite les témoignages dans le livret de l'élève des pages 16 à 51 et repère les qualités requises pour chaque métier. (Vérification)

Hypothèse		Vérification	
<b>Carreleur</b> 		fort physiquement	
		prudent	
		créatif	
		minutieux	
		attentif aux autres	

Hypothèse		Vérification	
<b>Monteur-mécanicien (vitrier)</b> 		débrouillard	
		dynamique	
		réserve	
		prudent	
		sens artistique	

<b>Cimentier-applicateur</b> 		minutieux	
		ambitieux	
		coopératif	
		curieux	
		endurant physiquement	

<b>Peintre</b> 		débrouillard	
		endurant physiquement	
		méticuleux	
		responsable	
		calme	

<b>Couvreur</b> 		perfectionniste	
		expressif	
		habile en hauteur	
		dévoué	
		analytique	

<b>Plâtrier</b> 		sensible	
		innovateur	
		dynamique	
		observateur	
		patient	

<b>Installateur de systèmes de sécurité*</b> 		responsable	
		audacieux	
		créatif	
		bonne forme physique	
		analytique	

<b>Poseur de revêtements souples</b> 		soucieux du détail	
		prudent	
		franc	
		souple	
		optimiste	

\* spécialité du métier d'électricien

<b>Ferblantier</b> 		énergétique	
		méthodique	
		débrouillard	
		original	
		rapide	





# As-tu le physique de l'emploi?

Lis chaque phrase et coche celles qui correspondent à tes champs d'intérêt, tes aptitudes ou tes qualités.

## MÉTIER 1

### Aimes-tu...

- faire des casse-tête?
- monter des structures à partir de plans (jeu, mobilier)?
- faire des choses sans erreurs?
- exécuter des tâches selon une marche à suivre précise?
- effectuer des tâches concrètes, un travail manuel?

### Es-tu...

- capable de te représenter l'apparence d'un ensemble de pièces avant même de les mettre en place?
- apte à accomplir des tâches répétitives sans te lasser?
- une personne minutieuse et ordonnée?
- une personne agile, qui a de l'aisance, de la souplesse?
- quelqu'un qui a le sens de l'esthétique, qui perçoit ce qui est beau, harmonieux?

### As-tu...

- une excellente dextérité manuelle?
- le sens de la précision et de la mesure?
- des dispositions marquées pour la géométrie appliquée (ou les formes géométriques) et les mathématiques?
- la capacité de distinguer tant les couleurs que les nuances?
- un excellent sens de l'organisation?

## MÉTIER 2

### Aimes-tu...

- les mesures et le calcul (mathématiques)?
- interpréter des plans et des devis?
- travailler en équipe?
- le travail concret?
- façonner des matières (modelage)?

### Es-tu...

- autonome?
- minutieux?
- tolérant à la poussière?
- patient?
- respectueux des règles de sécurité?

### As-tu...

- une bonne force physique et de l'endurance?
- assez d'agilité pour supporter des positions inconfortables?
- la capacité de travailler dans le bruit?
- le souci de la finition?
- une bonne capacité d'adaptation au changement (travail non routinier)?

## MÉTIER 3

### Aimes-tu...

- travailler en équipe?
- les efforts physiques?
- les mesures et le calcul (mathématiques)?
- travailler à l'extérieur?
- travailler en hauteur?

### Es-tu...

- prudent, respectueux des règles de sécurité?
- capable de déplacer des objets lourds?
- capable de t'adapter à des changements de températures extrêmes?
- ponctuel et assidu?
- perfectionniste?

### As-tu...

- le sens de l'organisation?
- une bonne forme physique?
- une bonne dextérité manuelle?
- beaucoup d'endurance?
- de l'initiative?

## MÉTIER 4

### Aimes-tu...

- l'électronique, l'électricité et l'informatique?
- résoudre des problèmes?
- interpréter des plans?
- apprendre constamment (les nouvelles technologies, par exemple)?
- travailler à l'intérieur?

### Es-tu...

- très minutieux?
- autonome?
- capable de lire l'anglais?
- débrouillard?
- prudent, respectueux des règles de sécurité?

### As-tu...

- une bonne vision de près?
- une bonne agilité physique (pour les déplacements dans les lieux étroits)?
- une bonne dextérité?
- un esprit d'analyse?
- la capacité de travailler sous pression, de gérer ton niveau de stress?



## MÉTIER 5

## Aimes-tu...

- dessiner?
- appliquer la trigonométrie?
- interpréter des plans et des devis techniques?
- faire des casse-tête?
- suivre des plans et des méthodes pour réaliser un jeu de construction, un montage de meubles?

## Es-tu...

- capable de lire des plans?
- autonome?
- tolérant au bruit?
- capable de travailler en hauteur?
- méthodique?

## As-tu...

- un esprit d'analyse?
- une bonne dextérité, de la minutie?
- une bonne endurance physique?
- le sens de la précision et de la mesure?
- un excellent sens de l'organisation?

## MÉTIER 6

## Aimes-tu...

- travailler en équipe?
- les mathématiques, la géométrie?
- lire des plans et des devis?
- travailler autant à l'extérieur qu'à l'intérieur?
- utiliser de nombreux outils et matériaux différents?

## Es-tu...

- capable de t'adapter à des changements de températures extrêmes?
- capable de travailler en hauteur?
- minutieux?
- prudent, respectueux des règles de sécurité?
- débrouillard?

## As-tu...

- une bonne forme physique?
- une bonne dextérité manuelle?
- une bonne force physique (pour déplacer des objets lourds)?
- une capacité à résoudre des problèmes?
- une curiosité et un désir d'apprendre constamment?

## MÉTIER 7

## Aimes-tu...

- réaliser des tâches d'embellissement et de décoration?
- agencer des couleurs?
- explorer de nouvelles méthodes de travail?
- travailler de façon autonome?
- la chimie des produits?

## Es-tu...

- à l'aise dans les hauteurs, dans les échelles et les escabeaux?
- une personne minutieuse, soucieuse du détail?
- capable de distinguer les couleurs, les nuances?
- une personne organisée et méthodique?
- une personne curieuse, à la recherche de ce qui est nouveau, à la mode?

## As-tu...

- une bonne santé et une bonne résistance physique?
- assez d'agilité pour supporter des positions parfois inconfortables?
- un excellent contrôle de tes mouvements (coordination)?
- un souci constant du travail bien fait?
- une facilité à dessiner?

## MÉTIER 8

## Aimes-tu...

- les mathématiques?
- la chimie des matériaux?
- travailler de tes mains, manipuler des instruments, des outils de toutes sortes?
- effectuer des tâches, des activités qui exigent de l'attention et comportent beaucoup de détails?
- les activités intérieures?

## Es-tu...

- à l'aise dans les hauteurs, dans les échelles et les escabeaux?
- à l'aise pour exécuter des tâches planifiées par d'autres?
- une personne précise, minutieuse et perfectionniste?
- capable de travailler dans la poussière?
- capable de travailler proprement?

## As-tu...

- une bonne dextérité manuelle?
- une bonne résistance physique?
- assez d'agilité pour supporter des positions inconfortables?
- de la facilité à percevoir ce qui est beau et harmonieux?
- un bon sens de l'observation?

## MÉTIER 9

## Aimes-tu...

- suivre des plans et des devis?
- les mesures et le calcul (mathématiques)?
- manipuler différents outils?
- être au courant des nouvelles tendances en décoration?
- réaliser des casse-tête?

## Es-tu...

- minutieux?
- capable de déplacer des objets lourds?
- perfectionniste?
- un peu artiste?
- débrouillard?

## As-tu...

- de la dextérité?
- le sens de l'organisation?
- une bonne forme physique?
- assez d'agilité pour supporter des positions inconfortables?
- le souci du détail?

# Un métier pour toi?

Quels sont les métiers qui correspondent le plus à tes champs d'intérêt, tes aptitudes et tes qualités? Voyons voir!

a) Pour chaque métier, indique ton résultat (le nombre de crochets recueillis dans l'activité 4).

	Tu as obtenu...			Titre du métier	Code RIASEC
	(entre 11 et 15)	(entre 6 et 10)	(5 et moins)		
	Assurément	peut-être	pas du tout		
<b>Métier 1</b>				Carreleur	RC
<b>Métier 2</b>				Cimentier-applicateur	RC
<b>Métier 3</b>				Couvreur	RI
<b>Métier 4</b>				Installateur de systèmes de sécurité (spécialité du métier d'électricien)	RI
<b>Métier 5</b>				Ferblantier	RI
<b>Métier 6</b>				Monteur-mécanicien (vitrier)	RI
<b>Métier 7</b>				Peintre	RC
<b>Métier 8</b>				Plâtrier	RC
<b>Métier 9</b>				Poseur de revêtements souples	RI

b) Surligne à l'aide d'un marqueur le ou les métiers pour lesquels tu as « assurément ».

c) Inscris, en ordre de priorité, les deux métiers surlignés qui t'attirent le plus.

1: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

## CODE RIASEC

Le code RIASEC est basé sur la typologie de Holland (nom du chercheur fondateur). Il distingue six différents types de champs d'intérêt : (R) réaliste, (I) investigateur, (A) artistique, (S) social, (E) entreprenant et (C) conventionnel. Selon Holland, le choix d'une profession ou d'un métier est une forme d'expression de la personnalité d'un individu et donc en rapport avec sa typologie. L'appartenance de travailleurs à l'un ou l'autre des six types serait déterminée par des habiletés, par certains traits de personnalité et par des champs d'intérêt. Chaque profession est donc une combinaison de plusieurs types!

### RI (Réaliste-Investigateur)

Les personnes qui ont ce profil préfèrent réaliser des travaux concrets qui leur permettent d'obtenir des résultats tangibles. Elles sont généralement douées pour résoudre des problèmes techniques car en plus d'être habiles de leurs mains et observatrices, elles cherchent à comprendre les mécanismes des choses, le « comment » de ce qui se passe, ce qu'il y a derrière. Elles ont le souci du détail, de la précision et font preuve de persévérance pour venir à bout des difficultés.

### RC (Réaliste-Conventionnel)

Les personnes qui ont ce profil préfèrent des tâches concrètes clairement définies qui nécessitent l'usage méthodique de machines ou d'outils. Elles sont plus à l'aise dans un travail en rapport avec des objets ou des données qu'avec des idées ou des personnes. Elles sont bien organisées, précises, minutieuses et efficaces dans la mesure où leur travail s'effectue selon des procédures bien établies. Elles aiment que les choses soient bien rangées, bien présentées, finies avec minutie.





# Métier de la construction

Réfère-toi à l'affiche *La construction : pour un métier à ta hauteur* et dresse la liste des métiers faisant partie de la ou des mêmes catégories que les deux retenus dans ta fiche d'activité 5 *Un métier pour toi?*

Parmi ta liste de métiers, choisis celui qui t'intéresse le plus! Pour te donner l'image la plus réaliste possible du métier, effectue une recherche sur ce métier. Par la suite, tu feras bénéficier les autres élèves de ta classe en leur présentant le fruit de ta recherche.

Métier : \_\_\_\_\_

QU'EST-CE QUE  
**C'EST?**

## La nature du travail

Les principales tâches • _____ • _____ • _____	Les responsabilités • _____  Les technologies utilisées • _____
---	---

## Les conditions de travail

QU'EST-CE QUE  
**ÇA EXIGE?**

## Les caractéristiques personnelles

Les champs d'intérêt	
Les aptitudes	
Les qualités	

## La formation

QU'EST-CE QUE  
**ÇA DONNE?**

## La rémunération

## Les perspectives d'emploi



QU'EST-CE QUE

**C'EST ?**

QU'EST-CE QUE

**ÇA EXIGE ?**

QU'EST-CE QUE

**ÇA DONNE ?****La nature du travail**

- Les tâches et les responsabilités
- Les technologies utilisées

**Les conditions de travail**

- Le milieu (intérieur, extérieur, ou les deux), en hauteur, bruyant, etc.
- Le travail s'effectue seul ou en équipe
- L'horaire (temps plein ou partiel, saisonnier, à contrat)
- Les déplacements
- La tenue vestimentaire
- L'équilibre travail-famille

**Les caractéristiques personnelles**

- Les champs d'intérêt, les aptitudes, les qualités

**La formation**

- Le diplôme requis, les préalables, le contingentement
- Le nombre d'heures de formation pour passer d'apprenti à compagnon
- Le lieu, les coûts et la durée de la formation

**La rémunération**

- Le salaire et les avantages sociaux

**Les perspectives d'emploi**

- Les débouchés, le placement, les possibilités de promotion

# Travailleur en formation

Chaque métier comporte des heures de formation qui lui sont propres pour l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) et pour être admissible au certificat de compétence compagnon. Complète le tableau suivant et tu auras un résumé d'information pour chaque métier!

*N'oublie pas que les heures complétées durant la formation du DEP doivent être déduites du nombre d'heures requises pour devenir compagnon. À toi de faire le calcul!*

MÉTIERS	Préalables scolaires (3 <sup>e</sup> ou 4 <sup>e</sup> secondaire)	Durée de la formation Nombre d'heures menant à l'obtention d'un DEP (apprenti)	Régime d'apprentissage Nombre total d'heures pour être admissible au certificat de compétence compagnon (chaque période comprend 2 000 heures)	Devenir compagnon quand on a un DEP! <i>Calcul :</i> Nombre total d'heures du régime d'apprentissage moins les heures accumulées lors du DEP = durée de l'apprentissage pour être admis à l'examen de qualification provinciale dont la réussite mène à l'obtention du certificat de compétence compagnon.
Carreleur				_____ - _____ = _____ hres
Cimentier-applicateur				_____ - _____ = _____ hres
Couvreur				_____ - _____ = _____ hres
Ferblantier				_____ - _____ = _____ hres
Installateur de systèmes de sécurité (spécialité du métier d'électricien)				_____ - _____ = _____ hres
Monteur-mécanicien (vitrier)				_____ - _____ = _____ hres
Peintre				_____ - _____ = _____ hres
Plâtrier				_____ - _____ = _____ hres
Poseur de revêtements souples				_____ - _____ = _____ hres





# Les « bouffe-carrière » »

## QUELS SONT-ILS?

La réussite de ton projet d'études dépend de nombreux facteurs. Certains sont personnels, comme la motivation, les résultats scolaires, les aptitudes et la persévérance. D'autres sont liés à ton milieu (influence des parents et des amis, par exemple) ou encore à des contraintes extérieures, telles que les préalables requis pour le programme d'études choisi, les perspectives d'emploi, le lieu de formation et les ressources financières.

L'exercice suivant t'aidera à faire le point sur les obstacles qui pourraient nuire à la réalisation de ton projet d'études.

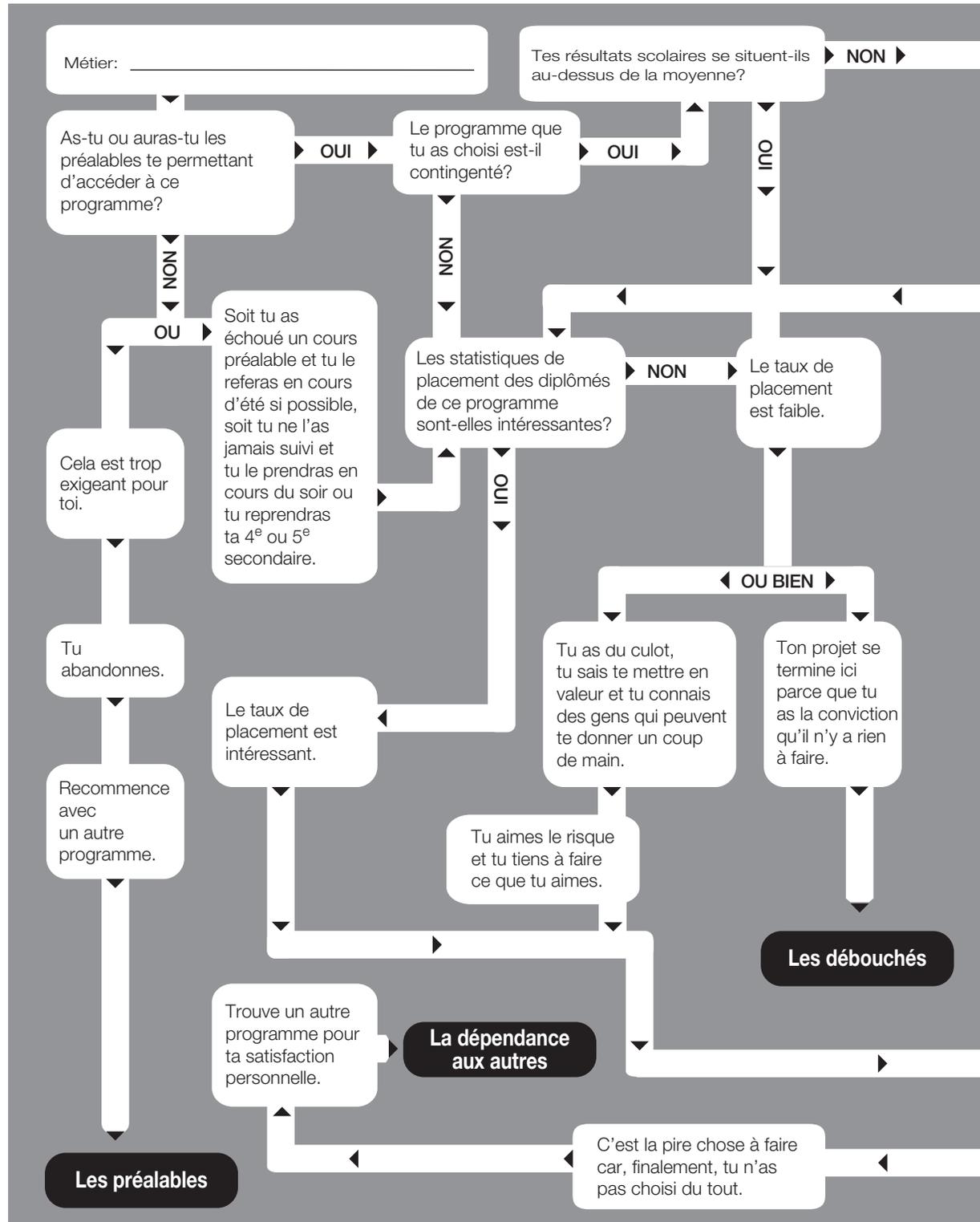
- Inscris le métier de ta recherche dans le tableau (fiche d'activité 6 *Métier de La construction*).
- Complète le tableau avec les renseignements demandés.

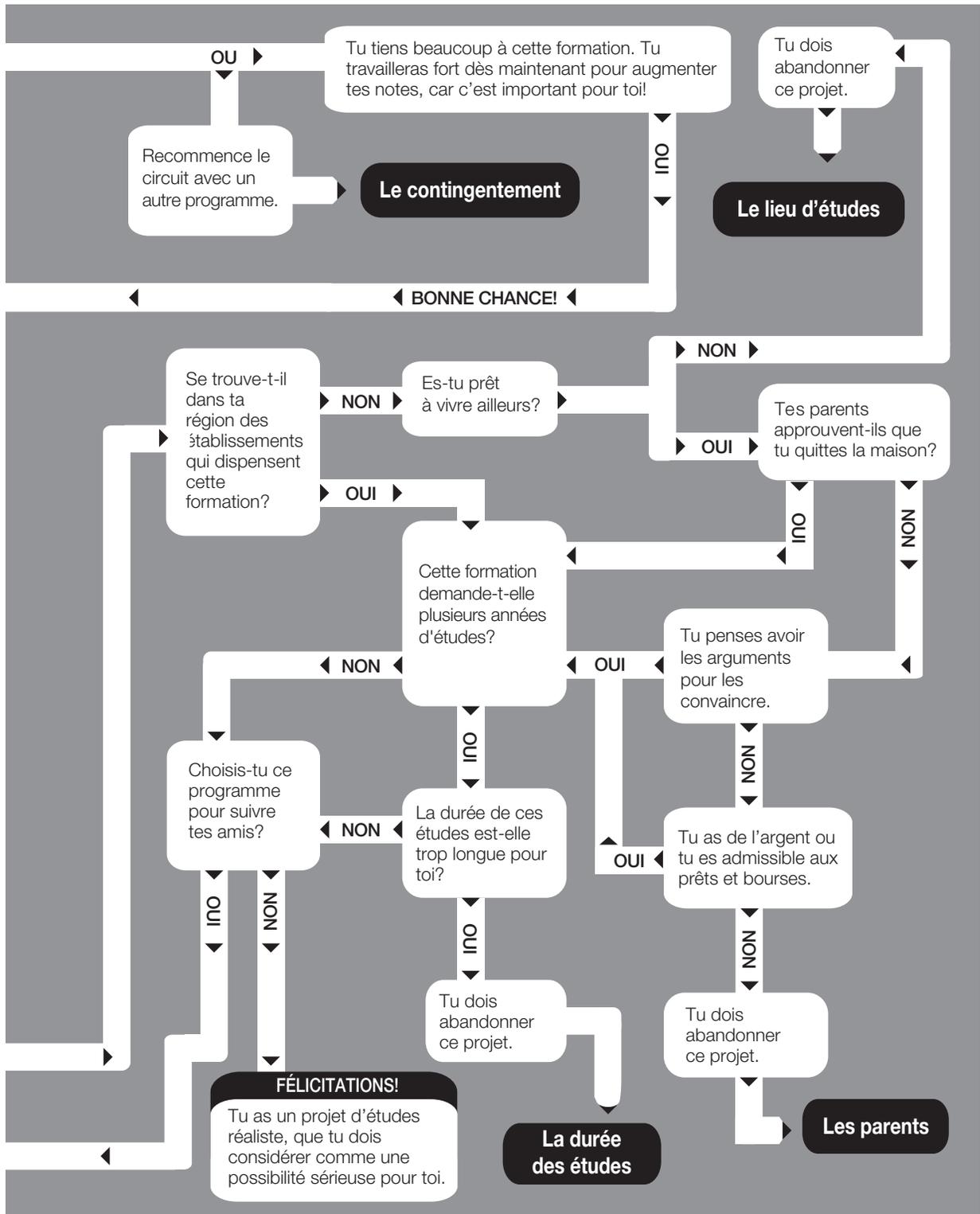
	Métier : _____
<b>Les préalables</b>	
<b>Le contingentement</b>	
<b>Le lieu d'études</b>	
<b>La durée des études</b>	
<b>Les débouchés</b>	Taux de placement : _____



# Les « bouffe-carrière » LE LABYRINTHE!

Fais l'exercice du labyrinthe avec application, même si le métier envisagé n'est pas nécessairement un choix définitif. Car, en fait, cet exercice t'aidera à faire le point sur les obstacles qui pourraient nuire à la réalisation de tout autre projet d'études.





# Les « bouffe-carrière »

## MATIÈRE À RÉFLEXION

Complète le tableau suivant. Cet exercice te permettra de réfléchir sur des obstacles qui peuvent nuire à la réalisation d'un projet d'études.

Métier : \_\_\_\_\_

Réponds à la question *en italique* dans la colonne de droite en cochant comment tu prévois surmonter ces obstacles.

	Très difficilement	Plus ou moins facilement	Facilement
<b>Les préalables</b> <i>Sont-ils faciles ou difficiles à obtenir?</i> Le programme de formation professionnelle que tu envisages nécessite-t-il des préalables que tu as déjà ou que tu auras probablement? Jusqu'à quel point as-tu confiance de réussir les préalables?			
<b>Le contingentement</b> <i>Est-il facile ou difficile d'être admis dans ce programme ?</i> Le programme de formation professionnelle est-il contingenté? Cela veut dire que ton admission dépend de tes résultats scolaires ou encore de ton rendement à un test de sélection. Jusqu'à quel point as-tu confiance d'être accepté?			
<b>Le lieu des études</b> <i>Le centre de formation professionnel est-il situé à l'extérieur de ta ville ou près de chez toi?</i> Le programme de formation professionnelle est-il dispensé dans ta région? Devras-tu étudier ailleurs? Es-tu prêt à habiter dans une autre ville pour étudier?			
<b>La durée des études</b> <i>Est-ce que la durée du programme d'études te semble trop longue?</i> Jusqu'à quel point as-tu confiance de mener à terme le programme de formation professionnelle auquel tu t'intéresses?			
<b>L'appui des parents</b> <i>Comment qualifierais-tu l'opinion de tes parents face à ton projet d'études : sans réserve? Avec réserve? Opposition? Indifférence?</i> As-tu leur appui? Sinon, quelqu'un de ton entourage croit-il en tes possibilités? Est-ce que ceci influence ta confiance en toi?			
<b>Le financement</b> <i>Est-ce que tu prévois avoir des problèmes d'ordre financier?</i> Le coût des études peut varier selon chaque situation. Si tu études à l'extérieur, tu dois penser aux coûts d'hébergement. As-tu le budget nécessaire? N'oublie pas de calculer les frais reliés au transport, à l'inscription, au matériel scolaire, etc.			
<b>Les débouchés</b> <i>Le taux de placement est-il bon?</i> Le diplôme te donne-t-il accès à plusieurs possibilités de milieux de travail ou à quelques-uns seulement? Une fois sur le marché du travail, peux-tu changer de secteur ou encore pousser plus loin ta formation assez facilement?			

Y a-t-il d'autres obstacles que tu devras surmonter pour pratiquer ce métier?

\_\_\_\_\_

Quelles sont les solutions qui se présentent à toi afin de réussir ton projet d'études, et ce, malgré les obstacles rencontrés?

\_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

# La construction au Québec, C'EST PLUS QU'UN SALAIRE

Les conventions collectives de l'industrie de la construction apportent de nombreux avantages : vacances payées, assurances (vie, maladie, salaire et médicaments), pension à la retraite, perfectionnement payé, etc.

Lis l'histoire qui suit. Ludique mais véridique, elle démontre qu'il n'y a pas que le salaire versé hebdomadairement qui compte!

Gilles et Denis sont tous deux charpentiers-menuisiers et viennent d'avoir 60 ans. Ils ont travaillé dans le domaine de la construction pendant 35 ans. Ils ont étudié au même centre de formation professionnelle et ont reçu leur diplôme le même jour. Sauf que...



## Le régime de relations de travail de l'industrie québécoise de la construction

Le travail au noir, ça ne paye pas! Pour un travailleur, intégrer l'industrie de la construction du Québec procure des avantages qui vont au-delà du salaire versé hebdomadairement :

### Les vacances

Le travailleur a droit à quatre semaines de vacances (deux en été, en juillet, et deux en hiver, lors du congé de Noël), et ce, même s'il change d'employeur durant l'année! Un travailleur d'expérience qui travaille, en moyenne, 30 heures par semaine, reçoit un chèque lors de ses vacances d'été et d'hiver. Les montants de ces deux chèques varient de 1 500 \$ à 1 800 \$! Plusieurs travailleurs reçoivent même des montants supérieurs.

### Le régime de retraite

Le travailleur peut pratiquer son métier en toute quiétude, sans avoir à se soucier de sa retraite. Qu'il change d'employeur, de métier ou de secteur, il conserve son droit de participation au régime de retraite, puisqu'il est « multiemployeur ». Les employeurs versent, en moyenne, 140 \$ par semaine dans une caisse de retraite privée pour le salarié qui travaille 40 heures par semaine.

### Le régime d'assurances collectives

Pas de souci en cas de pépin! Grâce à sa carte Médic Construction, le travailleur ne paie rien ou seulement une partie du prix pour des médicaments, pour lui ou l'un des membres de sa famille. Les soins dentaires et les lunettes, une assurance vie et une assurance salaire comptent également au nombre des avantages offerts! Et s'il voyage avec sa famille, peu importe l'endroit dans le monde, il est couvert par une assurance voyage.

### Le perfectionnement

Une multitude d'activités de formation et de perfectionnement sont offertes pour chacun des métiers et occupations. Le travailleur a accès à ces activités gratuitement, pour autant qu'il réponde aux critères d'admissibilité. Les frais de déplacement et d'hébergement sont même remboursés. Le Fonds de formation de l'industrie de la construction (FFIC) et le Plan de formation des travailleurs du secteur résidentiel sont les deux fonds qui permettent aux travailleurs d'augmenter leur employabilité!

### La reconnaissance des expériences et des compétences

S'il travaille au Québec à titre d'apprenti dans un métier, le travailleur augmente son salaire toutes les 2 000 heures déclarées à la CCQ. Les compétences acquises par la formation ou l'expérience de travail, sur les chantiers hors Québec, dans le secteur de la rénovation résidentielle, au Québec ou en entreprise, peuvent également être reconnues.



Nom : \_\_\_\_\_

# À vos marteaux!

## PRÉPARATION D'UN STAGE OU D'UNE VISITE D'OBSERVATION

Nous te suggérons de compléter ton apprentissage par un stage ou une visite d'observation. Tu devras adresser ta demande à une entreprise ou à un centre de formation professionnelle.

Voici un exemple de lettre qui t'aidera à faire ta demande de stage :

	<i>Ville, le (date)</i>
	<i>Nom de l'entreprise Adresse Ville (Québec) Code postal</i>
	<i>Objet : demande de stage d'un jour</i>
<b>Une introduction</b>	→ <i>Madame ou Monsieur,</i>
<b>Un développement</b>	→ <i>Je suis actuellement un(e) élève de X<sup>e</sup> secondaire (...) à l'école (nom de l'école). Dans le cadre d'un projet professionnel, je me suis intéressé(e) au métier de (...) Je voudrais approfondir ma connaissance de ce métier en effectuant un stage d'un jour au sein de votre entreprise.</i>
<b>Une proposition de rencontre</b>	→ <i>En classe, j'ai effectué une recherche qui m'a permis de mieux connaître la nature du travail d'un (...). Toutefois, cette journée de stage me permettrait d'observer le milieu de travail et d'expérimenter des tâches réelles. De plus, je pourrais rencontrer des travailleurs et leur poser des questions sur leur carrière. La journée de stage pourrait se dérouler pendant le mois de (...) à une date qui vous convient.</i>
<b>Une formule de politesse</b>	→ <i>En attente de votre réponse, je reste à votre disposition pour tout renseignement complémentaire. Vous pouvez également communiquer avec mon enseignant (son nom) par téléphone ou par courrier électronique.</i>
	<i>Je vous prie d'agréer, Madame ou Monsieur, l'expression de mes salutations les meilleures,</i>
	<i>Ta signature Adresse Ville (Québec) Code postal Courrier électronique</i>



# À vos marteaux!

## PRÉPARATION D'UN STAGE OU D'UNE VISITE D'OBSERVATION

Puisque l'entreprise ou le centre de formation professionnelle t'accueille chaleureusement, il est important que tu adoptes des comportements irréprochables. Alors, voici certaines règles à respecter\*.

Première impression	Comportement	Communication
Porte des vêtements en fonction du travail (informe-toi avant). Oublie la casquette!	Présente-toi en échangeant une bonne poignée de main.	Apporte ton questionnaire (que tu auras bien préparé auparavant).
Aie une allure propre. Évite trop de parfum ou de bijoux.	Sois poli et vouvoie les gens que tu rencontres.	N'hésite pas à poser des questions.
Arrive à l'heure.	Utilise un langage adéquat.	Démontre de l'intérêt en écoutant attentivement.
Aie un sourire toute la journée.	Surveille ta posture.	Regarde ton interlocuteur dans les yeux, évite les signes d'ennui.
Sois dynamique et énergique.	Respecte les règles de sécurité	

Lors de ta journée de stage, il serait pertinent que tu questionnes le travailleur qui te reçoit.

### Voici quelques exemples de questions pertinentes

- Quel est votre horaire de travail?
- Travaillez-vous en équipe ou individuellement?
- Comment se déroule une journée-type de travail?
- Qu'est-ce que vous aimez le plus dans votre travail?
- Qu'est-ce que vous aimez le moins dans votre travail?
- Pourquoi avez-vous choisi ce métier?
- Quelles matières scolaires sont particulièrement reliées à votre métier?
- Avez-vous rencontré des obstacles au cours de votre carrière?

\* Texte tiré du document « Stage d'observation » conçu par Fanie Couture, conseillère d'orientation, Commission scolaire du Lac-Témiscamingue.

Nom : \_\_\_\_\_

# À vos marteaux!

## RAPPORT DE STAGE

Stagiaire : \_\_\_\_\_

Stage effectué à : \_\_\_\_\_

Personne-ressource : \_\_\_\_\_

Métier observé : \_\_\_\_\_

Après avoir vécu une journée de stage, aimerais-tu exercer cet emploi?  oui  non Pourquoi?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qu'as-tu aimé le plus de ta journée? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qu'as-tu aimé le moins de ta journée? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qu'as-tu appris de nouveau sur le métier? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Crois-tu posséder les aptitudes, les champs d'intérêt et les qualités nécessaires pour exercer ce métier? Lesquels?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Donne trois avantages à exercer ce métier. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Donne deux inconvénients à exercer ce métier. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

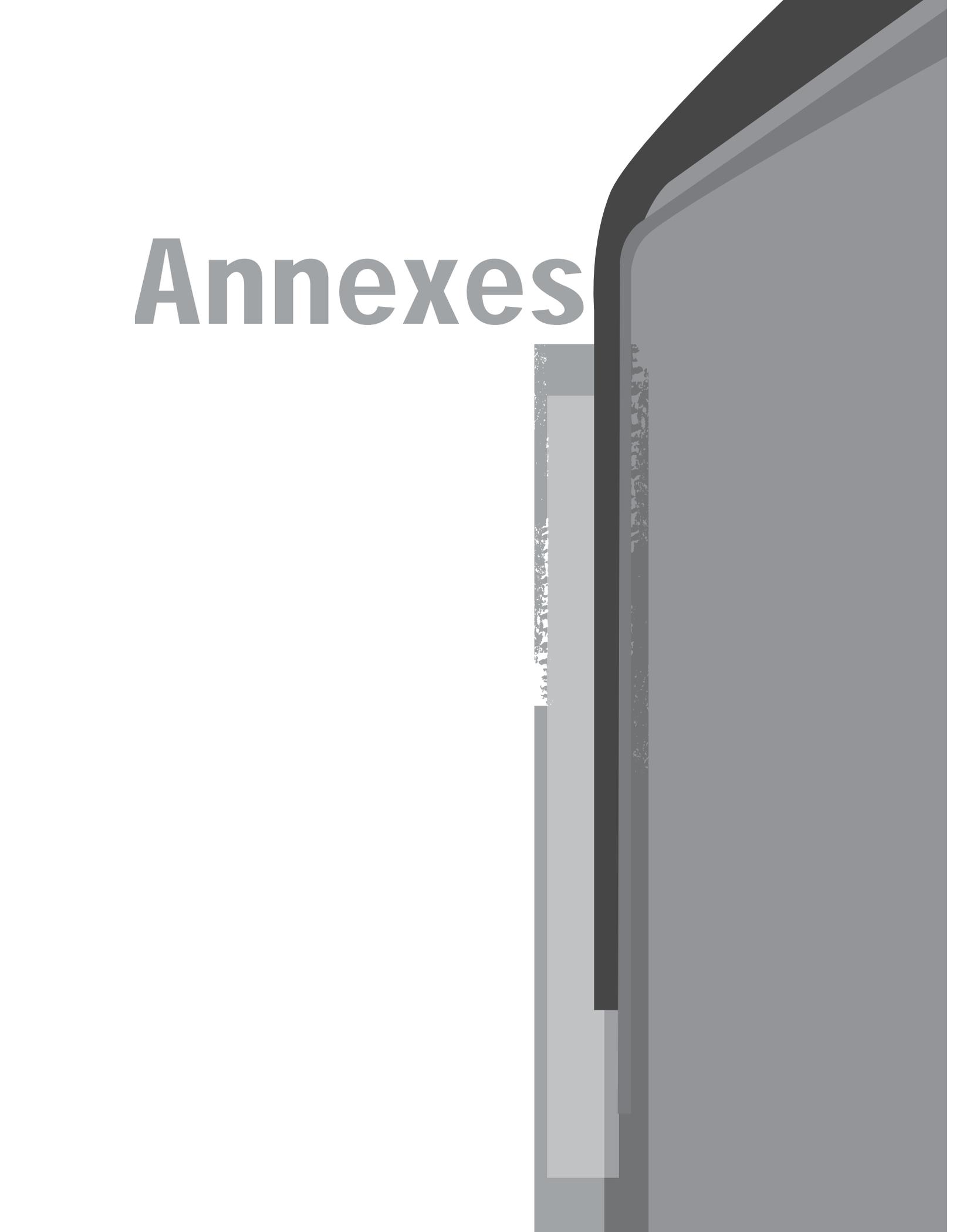
Parmi les conditions de travail suivantes, lesquelles se rapportent au métier observé?

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Bruits forts              | <input type="checkbox"/> Poussière        | <input type="checkbox"/> Endroit restreint                  | <input type="checkbox"/> Exposition aux intempéries |
| <input type="checkbox"/> Lumière intense ou faible | <input type="checkbox"/> Odeurs fortes    | <input type="checkbox"/> Manipulation de produits dangereux | <input type="checkbox"/> Autres : _____             |
| <input type="checkbox"/> Vibration continue        | <input type="checkbox"/> Chaleur ou froid |   | _____   |





# Annexes

The image features a minimalist, abstract design. On the right side, there are several overlapping, rounded rectangular shapes in various shades of gray, creating a sense of depth and layering. The top-right corner is particularly prominent, with a dark gray shape overlapping a medium gray one, which in turn overlaps a lighter gray one. On the left side, a vertical gray bar is partially visible, extending from the top towards the middle of the page. The word "Annexes" is printed in a bold, sans-serif font in a medium gray color, positioned in the upper left quadrant of the page. The overall aesthetic is clean and modern.

# RÉPERTOIRE DES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

## RÉGION 01 BAS-SAINT-LAURENT

### CS DE KAMOURASKA - RIVIÈRE-DU-LOUP

#### Centre intégré de formation en métallurgie de La Pocatière

950, 12<sup>e</sup> Avenue

La Pocatière (Québec) G0R 1Z0

Tél. : 418 862-8204 ou 418 868-2369 pour admission

Télé. : 418 862-3911 ou 418 868-2479 pour admission

accueil@cskamloup.qc.ca

www.cskamloup.qc.ca

5195 Soudage-montage (DEP)

5234 Soudage haute pression (ASP)

#### C.F.P. Pavillon de l'Avenir

65, rue Sainte-Anne

Rivière-du-Loup (Québec) G5R 1P3

Tél. : 418 862-8204

Télé. : 418 868-3479

foisym@cskamloup.qc.ca

www.pavillondelavenir.qc.ca

5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)

5148 Plomberie-chauffage (DEP)

5195 Soudage-montage (DEP)

5295 Électricité (DEP)

5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

### CS DES MONTS-ET-MARÉES

#### C.F.P. d'Amqui

87, rue d'Auteuil

Amqui (Québec) G5J 1V7

Tél. : 418 629-6200, poste 6500

Télé. : 418 629-5958

cfpamqui@csmm.qc.ca

www.csmm.qc.ca/cfpamqui

5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)

#### C.F.P. de Matane

271, boul. du Père-Lamarque

Matane (Québec) G4W 0C3

Tél. : 418 566-2500, poste 2503

Télé. : 418 566-2075

cfpmatane@csmm.qc.ca

www.csmm.qc.ca/cfpmatane

5195 Soudage-montage (DEP)

## CS DES PHARES

#### C.F.P. Mont-Joli - Mitis

1414, rue des Érables

Mont-Joli (Québec) G5H 4A8

Tél. : 418 775-7577

Télé. : 418 775-8262

fp@csphares.qc.ca

www.csphares.qc.ca/cfpmm/

5234 Soudage haute pression (ASP)

5195 Soudage-montage (DEP)

5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

#### C.F.P. Rimouski-Neigette (C.F.R.N.)

424, av. Ross, C. P. 3424

Rimouski (Québec) G5L 7P3

Tél. : 418 722-4922

Sans frais : 1 800 263-3435

Télé. : 418 724-0392

admcfm@csphares.qc.ca

www.cfrn-edu.qc.ca

5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)

## CS DU FLEUVE-ET-DES-LACS

#### C.F.P. du Fleuve-et-des-Lacs

Point de service de Cabano

71, rue Pelletier

Cabano (Québec) G0L 1E0

Tél. : 418 854-0720

Télé. : 418 854-7799

simarda@csfl.qc.ca

5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

#### C.F.P. du Fleuve-et-des-Lacs

Point de service de Trois-Pistoles

9, rue Notre-Dame Est

Trois-Pistoles (Québec) G0L 4K0

Tél. : 418 851-3123

Télé. : 418 851-3450

beaulieus@csfl.qc.ca

5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

## INSTITUT MARITIME DU QUÉBEC

53, rue Saint-Germain Ouest

Rimouski (Québec) G5L 4B4

Tél. : 418 724-2822, poste 2136

Télé. : 418 724-0606

relations.publiques@imq.qc.ca

www.imq.qc.ca

ELW.08 Plongée professionnelle (AEC)

## RÉGION 02 SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

### CS DE LA JONQUIÈRE

#### C.F.P. Jonquière

Édifice du Royaume

3450, boul. du Royaume

Jonquière (Québec) G7S 5T2

Tél. : 418 695-5195, poste 5228

Télé. : 418 695-3156

cfpj-royaume@csjonquiere.qc.ca

www.csjonquiere.qc.ca/cfpj

5116 Peinture en bâtiment (DEP)

5148 Plomberie-chauffage (DEP)

5238 Arpentage et topographie (DEP)

5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)

5286 Plâtrage (DEP)

5295 Électricité (DEP)

5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)

5315 Réfrigération (DEP)

5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

### CS DES RIVES-DU-SAGUENAY

#### C.F.P. en Métallurgie et Multiservices

847, rue Georges-Vanier

Chicoutimi (Québec) G7H 4M1

Tél. : 418 615-0083, poste 6300

Télé. : 418 698-5307

centre.metallurgie@csrsaguenay.qc.ca

www.csrsaguenay.qc.ca/cfpmm

5234 Soudage haute pression (ASP)

5195 Soudage-montage (DEP)

5233 Ferblanterie-tôlerie (DEP)

### CS DU LAC-SAINT-JEAN

#### C.F.P. Alma

Pavillon Bégin

850, avenue Bégin Sud

Alma (Québec) G8B 5W2

Tél. : 418 669-6041, poste 4106

Télé. : 418 669-6341

jean.picard@cslsj.qc.ca

www.depasse-toi.com

5195 Soudage-montage (DEP)

## CS DU PAYS-DES-BLEUETS

---

### C.F.P. de Dolbeau-Mistassini

400, 2<sup>e</sup> Avenue  
Dolbeau-Mistassini (Québec) G8L 3C6  
Tél. : 418 276-8654, poste 4800  
Sans frais : 1 866 610-8654  
Télééc. : 418 276-2298  
cfp\_reception@cspaysbleuets.qc.ca  
www.toncfp.com

5195 Soudage-montage (DEP)

### C.F.P. Roberval – Saint-Félicien

181, boul. de la Jeunesse  
Roberval (Québec) G8H 2N9  
Tél. : 418 275-5546, poste 1800  
Sans frais : 1 866 610-8654  
Télééc. : 418 275-5634  
cfp\_rs@cspaysbleuets.qc.ca  
www.toncfp.com

5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)

## RÉGION 03 CAPITALE-NATIONALE

### CS DE CHARLEVOIX

---

#### C.E.A.F.P. de Charlevoix

Pavillon Saint-Aubin  
50-1, rue Racine  
Baie-Saint-Paul (Québec) G3Z 2R2  
Tél. : 418 435-6805, poste 2302  
Télééc. : 418 435-6535  
marie-claude.harvey@cscharlevoix.qc.ca  
www.cscharlevoix.qc.ca

5195 Soudage-montage (DEP)

### CS DE LA CAPITALE

---

#### C.F.P. de Neufchâtel

3400, av. Chauveau  
Québec (Québec) G2C 1A1  
Tél. : 418 686-4040, poste 7100  
Télééc. : 418 847-7119  
cfpn@cscapitale.qc.ca  
www.cfpn.qc.ca

5238 Arpentage et topographie (DEP)

#### C.F.P. de Québec

1925, rue Mgr-Plessis  
Québec (Québec) G1M 1A4  
Tél. : 418 686-4040, poste 7400  
Télééc. : 418 525-8193  
cfpquebec@cscapitale.qc.ca  
http://cfpquebec.ca

5195 Soudage-montage (DEP)

5315 Réfrigération (DEP)

### C.F.P. Wilbrod-Bherer

5, rue Robert-Rumilly  
Québec (Québec) G1K 2K5  
Tél. : 418 686-4040, poste 7500  
Télééc. : 418 525-8133  
cfpwbherer@cscapitale.qc.ca  
www.cfpwb.com

5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)

### École des métiers et occupations de l'industrie de la construction de Québec (EMOICQ)

1060, rue Borne  
Québec (Québec) G1N 1L9  
Tél. : 418 681-3512  
Télééc. : 418 681-2410  
emoicq@cscapitale.qc.ca  
www.emoicq.qc.ca

5032 Pose de revêtements de toiture (DEP)

5115 Pose de revêtements souples (DEP)

5116 Peinture en bâtiment (DEP)

5117 Préparation et finition de béton (DEP)

5118 Pose de systèmes intérieurs (DEP)

5233 Ferblanterie-tôlerie (DEP)

5286 Plâtrage (DEP)

5295 Électricité (DEP)

5296 Installation et entretien de systèmes de sécurité (DEP)

5300 Carrelage (DEP)

5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)

5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

### CS DE PORTNEUF

---

#### Centre de formation générale et professionnelle de la Croisée – Donnacona

312, rue de l'Église  
Donnacona (Québec) G3M 1Z9  
Tél. : 418 285-5018  
Télééc. : 418 285-0195  
lacroisee@cspportneuf.qc.ca  
www.cspportneuf.qc.ca/croisee

5195 Soudage-montage (DEP)

5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)

### CS DES PREMIÈRES-SEIGNEURIES

---

#### C.F.P. Samuel-De Champlain

2740, av. Saint-David  
Québec (Québec) G1E 4K7  
Tél. : 418 666-4000  
Télééc. : 418 666-4585  
cfpsc@csdps.qc.ca  
www.cfpsc.qc.ca

5148 Plomberie-chauffage (DEP)

5282 Installation et fabrication de produits verriers (DEP)

## RÉGION 04 MAURICIE

### CS DE L'ÉNERGIE

---

#### C.F.P. Carrefour Formation Mauricie

5105, av. Albert-Tessier  
Shawinigan (Québec) G9N 7A3  
Tél. : 819 539-2265  
Sans frais : 1 800 567-8655  
Télééc. : 819 539-1945  
cfm@csenergie.qc.ca  
www.csenergie.qc.ca/cfm

5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)

5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)

### CS DU CHEMIN-DU-ROY

---

#### C.F.P. Qualitech

500, rue des Érables  
Trois-Rivières (Québec) G8T 9S4  
Tél. : 819 373-1422  
Télééc. : 819 373-5262  
cfp-reception@csduroy.qc.ca  
www2.csduroy.qc.ca/qualitech

5032 Pose de revêtements de toiture (DEP)

5118 Pose de systèmes intérieurs (DEP)

5195 Soudage-montage (DEP)

5234 Soudage haute pression (ASP)

5295 Électricité (DEP)

5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)

5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

## RÉGION 05 ESTRIE

### CS DE LA RÉGION-DE-SHERBROOKE

---

#### C.F.P. 24-Juin

639, rue du 24-Juin  
Sherbrooke (Québec) J1E 1H1  
Tél. : 819 822-5420, poste 17018  
Télééc. : 819 822-2162  
24juin@csrs.qc.ca  
24juin.csrs.qc.ca

5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)

5295 Électricité (DEP)

5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)

5315 Réfrigération (DEP)

5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

#### C.F.P. 24-Juin

Pavillon des techniques industrielles  
2965, boul. de l'Université  
Sherbrooke (Québec) J1K 2X6  
Tél. : 819 822-5508, poste 17146  
Télééc. : 819 822-6879  
24juin.csrs.qc.ca

5234 Soudage haute pression (ASP)

5195 Soudage-montage (DEP)

### C.F.P. 24-Juin

Pavillon du Vieux-Sherbrooke  
164, rue Wellington Nord  
Sherbrooke (Québec) J1H 5C5  
Tél. : 819 822-5484, poste 17516  
Télé. : 819 822-5486  
24juin.csr.qc.ca

5092 Forage et dynamitage (DEP)

### CS DES SOMMETS

#### Centre d'excellence en formation industrielle – Pavillon Boisjoli

100, rue Boisjoli  
Windsor (Québec) J1S 2X8  
Tél. : 819 845-5402  
Télé. : 819 845-1001  
cfpwindsor@csdessommets.qc.ca  
www.csdessommets.qc.ca

5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)  
5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)

#### Centre d'excellence en formation industrielle – Pavillon Morilac

36, 6<sup>e</sup> Avenue  
Windsor (Québec) J1S 3A2  
Tél. : 819 845-5402  
Télé. : 819 845-1001  
cfpwindsor@csdessommets.qc.ca  
www.csdessommets.qc.ca

5195 Soudage-montage (DEP)

### C.F.P. de l'Asbesterie

340, boul. Morin  
Asbestos (Québec) J1T 3C2  
Tél. : 819 879-0769  
Télé. : 819 879-0474  
cfpasbestos@csdessommets.qc.ca  
www.csdessommets.qc.ca

5195 Soudage-montage (DEP)

### CS EASTERN TOWNSHIPS

#### Vocational Training Centre – Lennoxville Campus

1700, rue Collège, C.P. 5002  
Sherbrooke (Québec) J1M 0C8  
Tél. : 819 563-5627  
Télé. : 819 820-0500  
fournierd@etsb.qc.ca  
www.etsb.qc.ca/vocationallennoxville/index.htm

5695 Welding and Fitting (DVS)

## RÉGION 06 MONTRÉAL-CENTRE

### CS DE LA POINTE-DE-L'ÎLE

#### Centre Anjou

5515, rue de l'Aréna  
Anjou (Québec) H1K 4C9  
Tél. : 514 354-0120  
Télé. : 514 353-7708  
centre-anjou@cspi.qc.ca  
www.cspi.qc.ca/centre-anjou

5234 Soudage haute pression (ASP)  
5195 Soudage-montage (DEP)

#### Centre Daniel-Johnson

1100, boul. du Tricentenaire  
Montréal (Québec) H1B 3A8  
Tél. : 514 642-0245  
Télé. : 514 642-6122  
cdj@cspi.qc.ca  
www.cspi.qc.ca/cdj

5148 Plomberie-chauffage (DEP)

### C.F. des métiers de l'acier

9200, rue de l'Innovation  
Anjou (Québec) H1J 2X9  
Tél. : 514 353-0801  
Télé. : 514 353-8733  
cfma@cspi.qc.ca  
www.cspi.qc.ca/cfma

5076 Pose d'armature du béton (DEP)  
5165 Chaudronnerie (DEP)  
5299 Montage structural et architectural (DEP)

### CS DE MONTRÉAL

#### École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal

5455, rue Saint-Denis  
Montréal (Québec) H2J 4B7  
Tél. : 514 596-5855  
Télé. : 514 596-5857  
ema@cscdm.qc.ca  
www.cscdm.qc.ca/ema

5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)

#### École des métiers de la construction de Montréal

5205, rue Parthenais  
Montréal (Québec) H2H 2H4  
Tél. : 514 596-4590  
Télé. : 514 596-7145  
www.cscdm.qc.ca/emcm

5115 Pose de revêtements souples (DEP)  
5116 Peinture en bâtiment (DEP)  
5117 Préparation et finition de béton (DEP)  
5118 Pose de systèmes intérieurs (DEP)

5119 Calorifugeage (DEP)  
5148 Plomberie-chauffage (DEP)  
5195 Soudage-montage (DEP)  
5233 Ferblanterie-tôlerie (DEP)  
5234 Soudage haute pression (ASP)  
5286 Plâtrage (DEP)  
5295 Électricité (DEP)  
5300 Carrelage (DEP)  
5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)  
5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)  
5616 Commercial and Residential Painting (DVS)  
5617 Preparing and Finishing Concrete (DVS)  
5648 Plumbing and Heating (DVS)  
5695 Welding and Fitting (DVS)  
5786 Plastering (DVS)  
5800 Tiling (DVS)  
5803 Masonry : Bricklaying (DVS)  
5819 Carpentry (DVS)

### École des métiers du Sud-Ouest de Montréal

717, rue Saint-Ferdinand  
Montréal (Québec) H4C 3L7  
Tél. : 514 596-6835  
Télé. : 514 596-7416  
emsom@cscdm.qc.ca  
www.emsom.ca

5200 Mécanique d'ascenseur (DEP)  
5238 Arpentage et topographie (DEP)  
5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)  
5700 Elevator mechanics (DVS)

### CS LESTER-B.-PEARSON

#### Pearson Electrotechnology Centre

5000, rue René-Huguet  
Lachine (Québec) H8T 1M7  
Tél. : 514 798-1818 ou  
514 732-7766 Admission  
pec.lbpsb.qc.ca

5795 Electricity (DVS)

### CS MARGUERITE-BOURGEOYS

#### Centre de formation professionnelle de Lachine

Édifice Dalbé-Viau  
750, rue Esther-Blondin  
Lachine (Québec) H8S 4C4  
Tél. : 514 855-4185  
Télé. : 514 637-2569  
direction.cfp\_lachine@cscmb.qc.ca  
www.cscmb.qc.ca/fr/lachine\_418.asp

5315 Réfrigération (DEP)  
5815 Refrigeration (DVS)

### Centre intégré de mécanique, de métallurgie et d'électricité (CIMME)

1100, rue Ducas  
LaSalle (Québec) H8N 3E6  
Tél. : 514 364-5300  
Télééc. : 514 364-6228  
direction.cimme@csmb.qc.ca  
www.cimme.ca

- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)
- 5295 Électricité (DEP)

## RÉGION 07 OUTAOUAIS

### CS AU COEUR-DES-VALLÉES

#### C.F.P. Relais de la Lièvre-Seigneurie

Pavillon Relais de la Lièvre  
584, rue Maclaren Est  
Gatineau (Québec) J8L 2W2  
Tél. : 819 986-8514, poste 4000  
Sans frais : 1 800 958-9966, poste 4000  
Télééc. : 819 986-6983  
eco040@cscv.qc.ca  
www.cscv.qc.ca/040

- 5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)

### CS DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

#### C.F.P. de l'Outaouais

249, boul. Cité des Jeunes  
Gatineau (Québec) J8Y 6L2  
Tél. : 819 771-0863, poste 243  
Télééc. : 819 771-2609  
cfp.outaouais@cspo.qc.ca  
www.cspo.qc.ca/ecole/cfpo

- 5118 Pose de systèmes intérieurs (DEP)
- 5148 Plomberie-chauffage (DEP)
- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5234 Soudage haute pression (ASP)
- 5286 Plâtrage (DEP)
- 5295 Électricité (DEP)
- 5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)
- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

### CS WESTERN QUEBEC

#### Western Québec Career Centre

100, rue Frank Robinson  
Aylmer (Québec) J9H 4A6  
Tél. : 819 684-1770  
Télééc. : 819 684-5350  
wqcc@wqsb.qc.ca  
www.wqsb.qc.ca

- 5695 Welding and Fitting (DVS)

## RÉGION 08 ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

### CS DE ROUYN-NORANDA

#### Centre Polymétier

15, 10<sup>e</sup> Rue  
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5C9  
Tél. : 819 764-9523  
Télééc. : 819 762-7174  
dureta@csrn.qc.ca  
www.cpcsrn.qc.ca

- 5295 Électricité (DEP)
- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

### CS DU LAC-ABITIBI

#### C.F.P. Lac-Abitibi

500, rue Principale  
La Sarre (Québec) J9Z 2A2  
Tél. : 819 333-2387, poste 2157  
Télééc. : 819 333-3603  
cfpla@csdla.qc.ca  
www.csdla.qc.ca/cfpla

- 5234 Soudage haute pression (ASP)
- 5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)
- 5195 Soudage-montage (DEP)

### CS HARRICANA

#### C.F.P. Harricana

850, 1<sup>re</sup> Rue Est  
Amos (Québec) J9T 2H8  
Tél. : 819 732-3223  
Télééc. : 819 732-7701  
ouelletm@csharricana.qc.ca  
www.csharricana.qc.ca/centre/cfh/index.html

- 5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)

## RÉGION 09 CÔTE-NORD

### CS DE L'ESTUAIRE

#### C.F.P. de Baie-Comeau

600, rue Jalbert  
Baie-Comeau (Québec) G5C 1Z9  
Tél. : 418 589-0867  
Télééc. : 418 589-1358  
cfpgmanic@csestuaire.qc.ca  
www.csestuaire.qc.ca/cfp/bc/index.htm

- 5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)
- 5295 Électricité (DEP)

### CS DU FER

#### C.F.P. A. W. Gagné

9, rue de La Vérendrye  
Sept-Îles (Québec) G4R 5E3  
Tél. : 418 964-2702  
Télééc. : 418 968-6536  
awgagne@cdufer.qc.ca  
www.cdufer.qc.ca/awgagne

- 5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)
- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)
- 5295 Électricité (DEP)
- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

## RÉGION 10 NORD-DU-QUÉBEC

### CS CRIE

282, rue Principale  
Mistissini (Québec) G0W 1C0  
Tél. : 819 855-2230  
Télééc. : 819 855-2944  
www.cscree.qc.ca

- 5148 Plomberie-chauffage (DEP)
- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)
- 5648 Plumbing and Heating (DVS)
- 5819 Carpentry (DVS)

### CS DE LA BAIE-JAMES

#### Centre de formation professionnelle de la Jamésie

265, rue Lanctôt  
Chibougamau (Québec) G8P 1C1  
Tél. : 418 748-7621, option 2  
Télééc. : 418 748-2735

- 5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)
- 5092 Forage et dynamitage (DEP)
- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)
- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

#### Centre de formation professionnelle de la Jamésie

Pavillon Matagami  
7, Petite Allée, C. P. 190  
Matagami (Québec) JOY 2A0  
Tél. : 819 739-4361  
Télééc. : 819 739-4524

- 5648 Plumbing and Heating (DVS)

## CS KATIVIK

---

### Centre Nunavik Pigiursavik

Inukjuak (Québec) JOM 1M0  
Tél. : 819 254-8686  
Télééc. : 819 254-8595  
info@pigiursavik.qc.ca

- 5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)
  - 5118 Pose de systèmes intérieurs (DEP)
  - 5295 Électricité (DEP)
  - 5648 Plumbing and Heating (DVS)
  - 5819 Carpentry (DVS)
- 

## RÉGION 11 GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

### CS DES CHIC-CHOCS

---

#### Centre de formation C.-E.-Pouliot de Gaspé

85, boul. de Gaspé  
Gaspé (Québec) G4X 2T8  
Tél. : 418 368-6117  
Télééc. : 418 368-5544  
cfcep@csc-c.ca  
www.cfcep.ca

- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)
- 5695 Welding and fitting (DVS)

### CS DES ÎLES

---

#### C.F.P. des Îles

50, chemin de La Martinique, C. P. 60  
L'Étang-du-Nord, Îles-de-la-Madeleine  
(Québec) G4T 3R7  
Tél. : 418 986-5511  
Télééc. : 418 986-3603

- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

### CS RENÉ-LÉVESQUE

---

#### C.F.P. Bonaventure-Paspébiac

143, av. Louisbourg  
Bonaventure (Québec) G0C 1E0  
Tél. : 418 534-4677, poste 7503  
Télééc. : 418 534-4190  
centre.fbbonaventure@csrl.net  
www.cs-renelevesque.qc.ca/cfbpb

- 5295 Électricité (DEP)
- 5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)
- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

### C.F.P. L'envol

15, rue Comeau, C. P. 350  
Carleton (Québec) G0C 1J0  
Tél. : 418 364-7510, poste 7700  
Télééc. : 418 364-7530  
centre.envol@csrl.net  
www.cfenvol.qc.ca

- 5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)
- 

## RÉGION 12 CHAUDIÈRE-APPALACHES

### CS DE LA BEAUCE-ETCHEMIN

---

#### Centre intégré de mécanique industrielle de la Chaudière (CIMIC)

11700, 25<sup>e</sup> Avenue  
Saint-Georges (Québec) G5Y 8B8  
Tél. : 418 228-1993  
Télééc. : 418 228-1739  
fpcimic@csbe.qc.ca  
www.laFPpourMoi.com

- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)
- 5295 Électricité (DEP)

#### C.F.P. Pozer

425, 16<sup>e</sup> Rue  
Saint-Georges (Québec) G5Y 4W2  
Tél. : 418 226-2685  
Télééc. : 418 226-2637  
fpzozer@csbe.qc.ca  
www.laFPpourMoi.com

- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

### CS DES APPALACHES

---

#### C.F.P. Le Tremplin

578, rue Monfette Est  
Thetford Mines (Québec) G6G 7G9  
Tél. : 418 335-2921  
Télééc. : 418 335-5775  
tremplinsa@csappalaches.qc.ca  
www.cfpletremplin.com

- 5234 Soudage haute pression (ASP)
- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5233 Ferblanterie-tôlerie (DEP)
- 5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)

### CS DES NAVIGATEURS

---

#### Centre national de conduite d'engins de chantier

1050, chemin Bélair Ouest  
Saint-Jean-Chrysostome (Québec) G6Z 2L2  
Tél. : 418 834-0311  
Sans frais : 1 866 366-6661  
Télééc. : 418 834-9201  
cncec@csnavigateurs.qc.ca  
www.cncec.qc.ca

- 5220 Conduite d'engins de chantier (DEP)

#### C.F. en mécanique de véhicules lourds

2775, rue de l'Etchemin  
Saint-Romuald (Québec) G6W 7X5  
Tél. : 418 838-8542  
Sans frais : 1 866 366-6661  
Télééc. : 418 838-8489  
cfmvl.st-romuald@csnavigateurs.qc.ca  
www.cfmvl.qc.ca

- 5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)

#### C.F. en montage de lignes

42, route Kennedy  
Saint-Henri (Québec) G0R 3E0  
Tél. : 418 834-2463  
Sans frais : 1 866 366-6661  
Télééc. : 418 882-0494  
cfml.st-henri@csnavigateurs.qc.ca  
www.cfmle.qc.ca

- 5185 Montage de lignes électriques (DEP)

#### C.F.P. de Lévis

30, rue Vincent-Chagnon  
Lévis (Québec) G6V 4V6  
Tél. : 418 838-8400  
Sans frais : 1 866 366-6661  
Télééc. : 418 838-8396  
cfplevis@csnavigateurs.qc.ca  
www.cfplevis.qc.ca

- 5234 Soudage haute pression (ASP)
- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5295 Électricité (DEP)

#### C.F.P. Gabriel-Rousseau

1155, boul. de la Rive-Sud  
Saint-Romuald (Québec) G6W 5M6  
Tél. : 418 839-0508  
Sans frais : 1 866 366-6661  
Télééc. : 418 839-0504  
cfpgr@csnavigateurs.qc.ca  
www.cfpgabriel-rousseau.qc.ca

- 5295 Électricité (DEP)
-

## RÉGION 13 LAVAL

### CS DE LAVAL

---

#### C.F. en métallurgie de Laval

155, boul. Sainte-Rose Est  
Laval (Québec) H7H 1P2  
Tél. : 450 662-7000, poste 2100  
Télééc. : 450 963-9413  
metallurgie@cslaval.qc.ca  
www.cslaval.qc.ca/metallurgie

5234 Soudage haute pression (ASP)  
5195 Soudage-montage (DEP)  
5233 Ferblanterie-tôlerie (DEP)

#### C.F. Le Chantier

2875, boul. Industriel  
Laval (Québec) H7L 3V8  
Tél. : 450 662-7000, poste 2300  
Télééc. : 450 662-7087  
lechantier@cslaval.qc.ca  
www.cslaval.qc.ca/lechantier

5032 Pose de revêtements de toiture (DEP)  
5282 Installation et fabrication de produits  
verriers (DEP)  
5295 Électricité (DEP)  
5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)  
5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

#### École polymécanique de Laval

4095, boul. Lévesque Est  
Laval (Québec) H7E 2R3  
Tél. : 450 662-7000, poste 2600  
Télééc. : 450 661-8159  
polymecanique@cslaval.qc.ca  
www.cslaval.qc.ca/polymecanique

5148 Plomberie-chauffage (DEP)  
5260 Mécanique industrielle de  
construction et d'entretien (DEP)  
5312 Mécanique de protection contre les  
incendies (DEP)  
5315 Réfrigération (DEP)

### CS SIR-WILFRID-LAURIER

---

#### CDC Laurier – Pont Viau

60, rue Lahaie  
Laval (Québec) H7G 3A8  
Tél. : 450 688-2933, poste 4100  
Sans frais : 1 877 688-2933, poste 4100  
Télééc. : 450 662-0870  
infoPontViau@swlauriersb.qc.ca  
www.swlauriersb.qc.ca/cdclaurier

5760 Industrial construction and  
maintenance mechanics (DVS)

---

## RÉGION 14 LANAUDIÈRE

### CS DES AFFLUENTS

---

#### C.F.P. des Moulins

2525, boul. des Entreprises  
Terrebonne (Québec) J6X 4J9  
Tél. : 450 492-3551, poste 2536  
Télééc. : 450 968-2267  
cfp-Des-Moulins@csaffluents.qc.ca  
www.cfproulins.qc.ca

5260 Mécanique industrielle de  
construction et d'entretien (DEP)  
5295 Électricité (DEP)

### CS DES SAMARES

---

#### Centre multiservice des Samares

Pavillon de l'Argile  
918, rue Ladouceur  
Joliette (Québec) J6E 3W7  
Tél. : 450 758-3616  
Télééc. : 450 755-7347  
formation.professionnelle@cssamars.qc.ca  
www.centremultiservice.ca

5195 Soudage-montage (DEP)

#### Centre multiservice des Samares

Pavillon Montcalm  
570, Côte Jeanne  
Saint-Lin-Laurentides (Québec) J0R 1C0  
Tél. : 450 439-5777  
Télééc. : 450 439-8017  
PavillonMontcalm@cssamars.qc.ca  
www.centremultiservice.ca

5195 Soudage-montage (DEP)

---

## RÉGION 15 LAURENTIDES

### CS DE LA RIVIÈRE-DU-NORD

---

#### Centre d'études professionnelles Saint-Jérôme

917, montée Saint-Nicolas  
Saint-Jérôme (Québec) J5L 2P4  
Tél. : 450 565-0006  
Télééc. : 450 565-8422  
www.csrndn.qc.ca/cep

5195 Soudage-montage (DEP)  
5295 Électricité (DEP)

---

#### C.F.P. Performance Plus

462, av. Argenteuil  
Lachute (Québec) J8H 1W9  
Tél. : 450 566-7587  
Télééc. : 450 562-7722  
www.csrndn.qc.ca/ppul

5260 Mécanique industrielle de  
construction et d'entretien (DEP)

### CS DES LAURENTIDES

---

#### C.F.P. des Sommets

36, rue Brissette  
Sainte-Agathe-des-Monts (Québec) J8C 1T4  
Tél. : 819 326-8911  
Télééc. : 819 326-5515  
dessommets@cslaurentides.qc.ca  
www.formationprofessionnelle.qc.ca

5238 Arpentage et topographie (DEP)

#### C.F.P. L'Horizon

617, boul. Docteur-Gervais  
Mont-Tremblant (Québec) J8E 2T3  
Tél. : 819 429-4100  
Télééc. : 819 425-5293  
flores@cslaurentides.qc.ca  
www.formationprofessionnelle.qc.ca

5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

### CS PIERRE-NEVEU

---

#### C.F.P. Mont-Laurier

850, rue Taché  
Mont-Laurier (Québec) J9L 2K2  
Tél. : 819 623-4111  
Sans frais : 1 866 314-4111  
Télééc. : 819 623-3049  
www.cfpm.l.qc.ca

5055 Mécanique d'engins de chantier  
(DEP)  
52600 Mécanique industrielle de  
construction et d'entretien (DEP)

---

## RÉGION 16 MONTÉRÉGIE

### CS DE LA VALLÉE-DES-TISSERANDS

---

#### C.F.P. de la Pointe-du-Lac

455, rue Jacques-Cartier  
Salaberry-de-Valleyfield (Québec) J6T 6L9  
Tél. : 450 371-2009  
Télééc. : 450 371-1157  
cfppdulac@csvt.qc.ca  
www.csvt.qc.ca/cfp/pte\_lac

5195 Soudage-montage (DEP)  
5260 Mécanique industrielle de  
construction et d'entretien (DEP)

---

## CS DE SAINT-HYACINTHE

---

### École professionnelle de Saint-Hyacinthe

1455, boul. Casavant Est  
Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 8S8  
Tél. : 450 773-8400, poste 6601  
Télé. : 450 771-0277  
info@epsh.cssh.qc.ca  
www.epsh.cssh.qc.ca

- 5148 Plomberie-chauffage (DEP)
- 5295 Électricité (DEP)
- 5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)
- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

## CS DE SOREL-TRACY

---

### Centre Bernard-Gariépy

5105, boul. des Étudiants  
Sorel-Tracy (Québec) J3R 4K7  
Tél. : 450 743-1284  
Télé. : 450 743-1872  
www.formationsorel-tracy.qc.ca

- 5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)

### C.F.P. de Sorel-Tracy

2725, boul. de Tracy  
Sorel-Tracy (Québec) J3R 1C2  
Tél. : 450 743-1285  
Télé. : 450 743-2307

- 5234 Soudage haute pression (ASP)
- 5195 Soudage-montage (DEP)

## CS DES GRANDES-SEIGNEURIES

---

### C.F. Compétence de la Rive-Sud

399, rue Conrad-Pelletier  
La Prairie (Québec) J5R 4V1  
Tél. : 514 380-8899, poste 4851  
Télé. : 450 659-2315  
competencers@csdgs.qc.ca  
www.competence-rs.com

- 5296 Installation et entretien de systèmes de sécurité (DEP)

### École de formation professionnelle de Châteauguay

225, boul. Brisebois  
Châteauguay (Québec) J6K 3X4  
Tél. : 514 380-8899, poste 4881  
Télé. : 450 692-0970  
efpc@csdgs.qc.ca  
www.efpc.qc.ca

- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

## CS DES HAUTES-RIVIÈRES

---

### École professionnelle de métiers

100, rue Laurier  
Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 2Y5  
Tél. : 450 347-3797  
Télé. : 450 347-8632  
epm@csdhr.qc.ca  
www.csdhr.qc.ca/epm

- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5238 Arpentage et topographie (DEP)
- 5295 Électricité (DEP)

## CS DES TROIS-LACS

---

### Centre national de conduite d'engins de chantier

1587, ch. Saint-Dominique  
Les Cèdres (Québec) J7T 1K8  
Tél. : 450 477-7020  
Sans frais : 1 888 452-4316  
Télé. : 450 452-4556  
atelierlescedres@cstros-lacs.qc.ca  
www.aelc.cstros-lacs.qc.ca

- 5220 Conduite d'engins de chantier (DEP)
- 5248 Conduite de grues (DEP)

### C.F.P. Paul-Gérin-Lajoie

400, av. Saint-Charles, pav. B  
Vaudreuil-Dorion (Québec) J7V 6B1  
Tél. : 514 477-7020, poste 5325  
Télé. : 450 455-2211  
p.g.l@cstros-lacs.qc.ca  
www.pgl.cstros-lacs.qc.ca

- 5055 Mécanique d'engins de chantier (DEP)

## CS DU VAL-DES-CERFS

---

### Centre de formation professionnelle

Campus de Brome-Missisquoi  
180, rue Adélarde-Godbout  
Cowansville (Québec) J2K 3X9  
Tél. : 450 263-7901  
Télé. : 450 263-0985

- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5260 Mécanique industrielle de construction et d'entretien (DEP)

### Centre régional intégré de formation (C.R.I.F.)

700, rue Deninson Ouest  
Granby (Québec) J2G 4G3  
Tél. : 450 378-8544  
Télé. : 450 375-9585  
a070@csvgdc.qc.ca  
www.crif.csvdc.qc.ca

- 5295 Électricité (DEP)

## CS EASTERN TOWNSHIPS

---

### Vocational Education Centre – Cowansville Campus

200, rue Adélarde-Godbout  
Cowansville (Québec) J2K 3X9  
Tél. : 450 263-3726  
Télé. : 450 266-1015  
www.etsb.qc.ca/vocationalcowansville/default.htm

- 5760 Industrial Construction and Maintenance Mechanics (DVS)
- 5695 Welding and Fitting (DVS)

## CS MARIE-VICTORIN

---

### C.F.P. Gérard-Filion

1330, boul. Curé-Poirier Ouest  
Longueuil (Québec) J4K 2G8  
Tél. : 450 679-9100  
Télé. : 450 679-5395  
centregerardfilion.csmv.qc.ca

- 5115 Pose de revêtements souples (DEP)

### C.F.P. Pierre-Dupuy

1150, ch. du Tremblay  
Longueuil (Québec) J4N 1A2  
Tél. : 450 468-4000  
Télé. : 450 468-1327  
www.pierredupuy.qc.ca

- 5195 Soudage-montage (DEP)
- 5295 Électricité (DEP)
- 5300 Carrelage (DEP)
- 5303 Briquetage-maçonnerie (DEP)
- 5315 Réfrigération (DEP)
- 5319 Charpenterie-menuiserie (DEP)

## CS NEW FRONTIERS

---

### C.F.P. Châteauguay-Valley

46, rue Roy  
Ormstown (Québec) J0S 1K0  
Tél. : 450 829-2396  
Télé. : 450 829-2398  
cvcec@csnewfrontiers.qc.ca  
www.valleycareer.net

- 5819 Carpentry (DVS)

### Nova Career Centre

70, Maple  
Châteauguay (Québec) J6J 3P8  
Tél. : 450 691-2540  
Télé. : 450 699-0734  
info@novacareer.com  
www.novacareer.com

- 5695 Welding and Fitting (DVS)
- 5734 High Pressure Welding (AVS)

## CS RIVERSIDE

---

### Centre ACCESS

163, rue Cleghorn  
Saint-Lambert (Québec) J4R 2J4  
Tél. : 450 676-1843  
Télééc. : 450 676-1350  
cvachon@rsb.qc.ca  
www.access.rsb.qc.ca

5803 Masonry : Bricklaying (DVS)

---

## RÉGION 17 CENTRE-DU-QUÉBEC

### CS DES BOIS-FRANCS

---

#### Centre intégré de formation et d'innovation technologique (CIFIT)

59, boul. Labbé Sud  
Victoriaville (Québec) G6P 0B6  
Tél. : 819 759-8080  
Télééc. : 819 758-9229  
www.cifit.qc.ca

5260 Mécanique industrielle de  
construction et d'entretien (DEP)

#### C.F.P. André-Morissette

1650, av. Vallée  
Plessisville (Québec) G6L 2W5  
Tél. : 819 362-7348  
Télééc. : 819 362-6644  
www.cfpam.qc.ca

5195 Soudage-montage (DEP)

#### C.F.P. Vision 2020

595, rue Notre-Dame Est  
Victoriaville (Québec) G6P 4B2  
Tél. : 819 751-2020, poste 39912  
Télééc. : 819 758-9910  
vision2020@csbf.qc.ca  
www.vision-2020.qc.ca

5148 Plomberie-chauffage (DEP)

5315 Réfrigération (DEP)

## CS DES CHÊNES

---

### C.F.P. Paul-Rousseau

125, rue Ringuet, C. P. 694  
Drummondville (Québec) J2B 6W6  
Tél. : 819 474-0751, poste 6972  
Télééc. : 819 474-0770  
web051@csdeschenes.qc.ca  
www.paul-rousseau.qc.ca

5195 Soudage-montage (DEP)

5233 Ferblanterie-tôlerie (DEP)

5295 Électricité (DEP)

5319 Charpenterie-x (DEP)

# La CONSTRUCTION: pour un métier à ta hauteur



## Les créatifs

- Briqueur-maçon
- Carreleur
- Charpentier-menuisier
- Cimentier-applicateur
- Couvreur
- Peintre
- Plâtrier
- Poseur de revêtements souples



## Les psychomoteurs

- Grutier
- Opérateur d'équipement lourd
- Opérateur de pelles



## Les mécanos

- Calorifugeur
- Chaudronnier
- Ferblantier
- Ferraillier
- Mécanicien en protection-incendie
- Monteur d'acier de structure
- Monteur-mécanicien (vitrier)
- Poseur de systèmes intérieurs
- Serrurier de bâtiment
- Tuyauteur

## Les analytiques

- Électricien
- Installateur de systèmes de sécurité\*
- Frigoriste
- Mécanicien d'ascenseur
- Mécanicien industriel (de chantier)
- Mécanicien de machines lourdes

\* Une spécialiste du métier d'électricien.



- Occupations spécialisées requérant un DEP
- >>> Arpenteur
  - >>> Scaphandrier
  - >>> Boutefeue-foreur
  - >>> Soudeur
  - >>> Monteur de lignes
  - >>> Soudeur en tuyauterie (haute pression)

## WEBOGRAPHIE

### **www.ccq.org**

#### **Site officiel de la Commission de la construction du Québec**

Vous pouvez consulter en ligne le document *Carrières construction*, de même que commander des exemplaires gratuitement pour la recherche des élèves.

### **www.carrieresenconstruction.ca**

Site du Conseil sectoriel de la construction (CSC), une organisation nationale engagée dans la promotion et l'amélioration des carrières de la construction au Canada.

### **www.travailleraucanada.gc.ca**

Pour accéder aux fiches descriptives des métiers : entrer le titre de la profession, faire « Recherche », choisir le résultat approprié et cliquer sur « Cet énoncé décrit bien ma profession » puis sélectionner Québec et une région.

### **www.clicfp.qc.ca**

Ce site porte sur la formation professionnelle au secondaire sur l'île de Montréal.

### **www.ducotedespros.tv/emission/metiers**

Ce site présente des séquences vidéos sur différents métiers et professions de l'industrie de la construction en France.

### **www.csst.qc.ca**

Sur ce site de la Commission de la santé et de la sécurité du travail du Québec (CSST), on retrouve des témoignages et de l'information sur la santé et la sécurité sur les chantiers : « La sécurité sur les chantiers, ça se bâtit! »

### **www.reperes.qc.ca**

Site officiel de l'information scolaire et professionnelle.

### **www2.inforoutefpt.org**

L'inforoute FPT présente de l'information sur la formation professionnelle et technique au Québec.

### **www.monemploi.com**

Site de Septembre éditeur diffusant l'actualité sur le marché de l'emploi et de la formation.

### **www.visez.ca/repertoire\_secteur.html**

Site comprenant des fiches sur, entre autres, les métiers de la construction.

### **imt.emploiquebec.net**

Ce site d'Emploi-Québec propose de l'information sur le marché du travail.

### **liensppto.qc.ca/pposst**

Le répertoire PPO et CSST-jeunes suggère des activités intitulées « Santé et sécurité du travail... prévenir ».

### **www.academos.qc.ca**

Site d'un programme de cybermentorat destiné aux jeunes et aux intervenants scolaires.

### **www.projetclassesaffaires.ca/pca.php**

Site d'un programme de stages d'exploration de carrières qui vise la persévérance scolaire.

### **www.jeclip.monemploi.com**

Ce site donne l'occasion de visionner des clips vidéo conçus par des jeunes de 14 à 25 ans sur des métiers de la formation professionnelle et technique. Chaque automne, le concours « Je clip sur ma carrière » invite les jeunes à y participer en soumettant leur propre clip vidéo!

### **www.toutpoureussir.com**

Ce site permet de découvrir des métiers de la formation professionnelle et technique qui présentent de bonnes perspectives d'emploi.

